Secretaria Estadual de Saúde de Pernambuco
Escola de Governo em Saúde Pública do Estado Pernambuco

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Programa de Residência em Enfermagem em Unidade de Terapia Intensiva (UTI) - Hospital Regional do Agreste Dr Waldemiro Ferreira

Recife, 2024

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO **3**
1.1. Nome do Programa 3
1.2. Área Temática 3
1.3. Área de Concentração 3
1.4. Instituição Proponente 3
1.5. Instituição Executora 3
2. COORDENADOR(A) DO PROGRAMA **3**
3. CARACTERIZAÇÃO **4**
4. PÚBLICO ALVO **5**
5 JUSTIFICATIVA **5**
6. OBJETIVOS **6**
6.1 Geral 6
6.2 Específicos 6
7. PERFIL DO EGRESSO **6**
8. CORPO DOCENTE ASSISTENCIAL (Preceptores/Tutores/Docentes e NDAE) **7**
8.1 Docentes 8
8.2 Tutores 9
8.3 Preceptores 10
Emanuelle Silvino Coelho Martins Mestre 11
Eloysa Natália Santos Silva 11
8.4 Núcleo Docente Assistencial Estruturante (NDAE) 12
9. INFRAESTRUTURA 12
10. MATRIZ CURRICULAR **14**
10.1. Distribuição das atividades 14
10.1.2 Primeiro ano 14
10.1.2. Segundo ano 14
10.2. A formação prática 16
Mensalmente será elaborada pela Coordenação da Residência em Enfermagem, a escala das atividades práticas, sendo distribuídas nos setores de rodízio, com os coordenadores e preceptores de Enfermagem do HRA e publicada em local apropriado de fácil acesso aos residentes em enfermagem. 16
10.2.1. O registro das atividades práticas 16
10.3 A formação teórica 17
10.4.1. Desenvolvimento e Apresentação do Seminário 19
10.4.2. Desenvolvimento da Técnica de Enfermagem 19
10.4.3. Apresentação do Clube de Revista 20
10.4.4. Apresentação de Estudo de Caso 20
10.4.5. Apresentação do Simulado de Questões 22
11. Distribuição das atividades teóricas, teórico práticas e práticas por semestre 22
11.1 Primeiro Semestre 22
11.2. Segundo Semestre 23

1.3. Terceiro Semestre 23
11.4. Quarto Semestre 24
12. CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA E METODOLOGIA DE ENSINO 24
13. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM 26
13.1 Certificação 27
14. AVALIAÇÃO DO PROGRAMA 27
15. SEMANA PADRÃO 28
16. FORMA DE SELEÇÃO 28
17. PLANO DE EDUCAÇÃO PERMANENTE 28
BIBLIOGRAFIA BÁSICA 29
ANEXO A - Regimento da Comissão de Residência Multiprofissional da Escola de Governo em Saúde Pública de Pernambuco (COREMU/ESPPE) 30
APÊNDICE A - Ementas dos módulos teóricos 32
APÊNDICE B - Ementas das atividades práticas e teórico práticas 40

1. IDENTIFICAÇÃO

1.1. Nome do Programa
Programa de Residência em Enfermagem em Unidade de Terapia Intensiva

1.2. Área Temática
Apoio Diagnóstico e Terapêutico, Especialidades Clínicas e Cirúrgicas

1.3. Área de Concentração
Enfermagem em Unidade de Terapia Intensiva.

1.4. Instituição Proponente
Nome: Escola de Governo em Saúde Pública do Estado de Pernambuco.
Sigla: ESPPE\SES\PE.
E-mail: coremu.esppe@gmail.com
Telefone: (81) 3184-4093
Endereço: Rua Quarenta e Oito, Nº 224, Espinheiro.
CEP: 50.020-060 Cidade: Recife. UF: PE.

1.5. Instituição Executora
Nome: Hospital Regional do Agreste Dr. Waldemiro Ferreira
Sigla: HRA/SES/PE
E-mail: residencia.de.enfermagem.hra@gmail.com
Telefone: (81) 3719-9427
Endereço: Rodovia BR-232, Km 130, S/N, Indianópolis
CEP: 55002-970 Cidade: Caruaru UF: PE

2. COORDENADOR(A) DO PROGRAMA
Nome: Raianne Monteiro Soares
CPF: 073.828.304-54
Telefone: (81) 99727-7756
E-mail: monteiro.soares.r@gmail.com
Formação: Bacharelado em Enfermagem
Registro Profissional: COREN/PE: 366.081
Titulação: Mestre em Educação e Ensino de Ciências
Vinculação: Estatutária
Função: Coordenadora do Programa de Residência em Enfermagem em Unidade de Terapia Intensiva
Currículo na Plataforma Lattes: http://lattes.cnpq.br/2687670687085804

3. CARACTERIZAÇÃO

O Hospital Regional do Agreste Dr. Waldemiro Ferreira (HRA), reformado em 1998 a partir de um prédio abandonado que serviria para um hotel de luxo e foi inaugurado com o objetivo básico de atendimento a pacientes com trauma, provenientes da Região do Agreste de Pernambuco.

Atualmente, o HRA é considerado hospital de grande porte com 214 leitos, dotado de Unidade de Terapia Intensiva (UTI) com 18 leitos, servindo de referência para o atendimento ao trauma aos municípios da IV Gerência Regional de Saúde, oferecendo, ainda, as seguintes especialidades: Clínica Médica, Cirurgia Geral, Pediatria, Neurocirurgia, Cirurgia Vascular, Cirurgia Bucomaxilofacial, Fonoaudiologia, Otorrinolaringologia, apoio ao diagnóstico, entre outros.

O Programa de Residência em Enfermagem (PRENF) do HRA foi criado em 2002, com o objetivo de interiorizar a Residência de Enfermagem de Pernambuco, uma vez que naquele período todos os programas eram desenvolvidos apenas em Recife. Dentro do PRENF, há a oferta de vagas para Enfermagem Cirúrgica, Enfermagem em UTI e Enfermagem em Emergência Geral.

No primeiro ano, o PRENF recebeu apenas uma residente para área de UTI, no segundo ano, duas, e a partir do terceiro ano em diante, as vagas foram preenchidas adequadamente até a presente data. Em 2016, aumentou mais uma vaga para o setor de UTI e, em 2017, mais uma vaga para Emergência. Atualmente, o Programa oferece cinco vagas anuais, para as áreas de especialidade em Enfermagem Cirúrgica, Enfermagem em Emergência Geral e Enfermagem em UTI Geral.

O programa já formou vários residentes e muitos destes permaneceram trabalhando na IV GERES, o que denota a importância desta modalidade de pós-graduação na interiorização para a região.

A residência tem o HRA como instituição executora e a Escola de Governo em Saúde Pública do Estado de Pernambuco como instituição de ensino, desta forma vinculada a COREMU-ESPPE conforme pactuação da Comissão Estadual de Residência de Enfermagem de Pernambuco (CEREN).

O PRENF constitui uma modalidade de ensino de pós-graduação *lato sensu,* atendendo a Resolução do CNE/CES Nº 01 DE 08 DE JUNHO DE 2007 e é caracterizado por treinamento em serviço, orientado pelos princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS), a partir das necessidades e realidades locais e regionais.

A Residência em Enfermagem em UTI é realizada em tempo integral (60 horas semanais) e com dedicação exclusiva, tendo duração de 2 (dois) anos. Ele terá início no 1º dia útil do mês de março de cada ano, seguindo a Resolução CNRMS nº 3, de 16 de abril de 2012. De acordo com o cronograma anual, o programa terá início em 01 de março de 2025 e término previsto para 28 de fevereiro de 2027.

A duração do programa é de 24 (vinte e quatro) meses, com carga horária semanal de 60 (sessenta) horas semanais, sendo 48 (quarenta e oito) horas dedicadas a atividades

práticas e teórico-práticas e 12 (doze) horas para atividades teóricas, incluindo ações de saúde e estudos teóricos em horários noturnos e aos sábados.

A carga horária total do curso será de 5.760 horas (cinco mil setecentos e sessenta horas), das quais 1.152 horas de atividades teóricas, correspondente a 20% (vinte por cento) e 4.608 horas de atividades práticas e teórico-práticas, correspondente a 80% (oitenta por cento) da carga horária total (Resolução CNRMS nº 2, de 13 de abril de 2012; Resolução CNRMS nº 5, de 07 de novembro de 2014; Portaria Interministerial MEC/MS nº 7, de 16 de setembro de 2021).

Serão ofertadas 2(duas) vagas por turma.

4. PÚBLICO ALVO

Bacharel em Enfermagem, formado em instituição de ensino superior reconhecida pelo Ministério da Educação (MEC).

5 JUSTIFICATIVA

O HRA está localizado na cidade de Caruaru, distante a 130 km de Recife, sendo um serviço público de saúde vinculado à Secretaria Estadual de Saúde (SES) de Pernambuco, e ocupa uma posição de destaque como Pólo Regional de Assistência à Saúde.

Possui como um dos objetivos servir de campo prático para o ensino aprendizagem baseado nos princípios do SUS, recebendo estágios curriculares de todos os cursos de graduação da área de saúde, além do ensino profissionalizante de técnicos em enfermagem, radiologia e outros cursos da região.

É importante salientar que o currículo do curso de graduação de enfermagem baseado no Parecer 163/72 e na Resolução 4/72 do Conselho Federal de Educação, expressa a necessidade do enfermeiro dominar técnicas avançadas em saúde, resultantes do progresso científico e tecnológico.

O quadro de enfermagem do HRA está composto por 154 enfermeiros, 519 auxiliares e técnicos em enfermagem atendendo a todas as clínicas. Há enfermeiros disponíveis em todos os horários e dias da semana, em número suficiente para atender ao Artigo 8º da Resolução do COFEN nº 259/2001, que estabelece padrões mínimos para registro de Enfermeiro Especialista na Modalidade de Residência em Enfermagem.

Acrescentando-se a todos estes fatores, destaca-se a importância da interiorização da assistência à saúde nos seus diversos aspectos. Devido a precariedade de programas para uma melhor qualificação do enfermeiro no interior, é fundamental que o PRENF esteja no HRA, que é uma unidade de referência na região para alta complexidade. O programa promove o crescimento dos enfermeiros residentes, pelo aprimoramento de suas habilidades e competências construídas durante o curso, com o apoio da equipe de enfermagem e demais profissionais envolvidos na assistência, elevando principalmente a

melhoria do atendimento à saúde da população do agreste pernambucano, além da inserção dos mesmos no mundo do trabalho na região.

Assim, busca-se oferecer condições para que o Enfermeiro Residente (ER) possa aprimorar com segurança suas habilidades e competências assistenciais, administrativas, de ensino e de pesquisa, pela correlação entre a teoria e a prática. Visando assim, o crescimento profissional frente à melhoria da qualidade da assistência e qualificando os residentes para o mercado de trabalho.

Sua finalidade é a formação profissional, como orientação para o processo de cuidar em saúde, focado na concepção de promoção de saúde, prevenção de doenças ou agravos, recuperação e reabilitação da saúde segundo as necessidades dos seres humanos, tendo em vista os princípios do SUS, o direito à saúde e cidadania, conferindo ao residente o certificado de especialista na área de concentração da residência cursada.

6. OBJETIVOS

6.1 Geral

O programa tem como principal objetivo oferecer condições para o aprimoramento de conhecimentos, habilidades e atitudes do enfermeiro na Unidade de Terapia Intensiva, de forma a oferecer cuidados em saúde humanizados e de qualidade, seguindo os princípios do SUS e da legislação vigente em enfermagem.

6.2 Específicos

- Proporcionar subsídios para o desenvolvimento de habilidade e competências relacionadas ao atendimento de pacientes em unidade de terapia intensiva
- Compor a equipe multiprofissional, promovendo uma assistência integral ao paciente;
- Estimular a capacidade de aprendizagens independentes e a participação em programas de educação permanente e educação em saúde, garantindo uma assistência qualificada;
- Aprimorar habilidades técnicas, o raciocínio lógico, a atitude ética e a capacidade de tomar decisões para melhor assistir ao paciente;
- Desenvolver a visão crítica da saúde e da doença dimensionando a influência dos fatores intervenientes, somáticos, psicológicos, sociais, éticos e jurídicos;
- Desenvolver a Sistematização da Assistência em Enfermagem (SAE), considerando-a como eixo central para pesquisa, criação de seminários e elaboração de protocolos;
- Desenvolver ações educativas para as pessoas atendidas no serviço hospitalar e profissionais que compõem a equipe de atenção hospitalar

7. PERFIL DO EGRESSO

Ao final dessa formação, o profissional residente deverá apresentar os conhecimentos, habilidades e competências requeridas a um especialista em Enfermagem em UTI, a partir dos referenciais teóricos que fundamentam a prática e vivência profissional, para uma prática efetiva e integral de assistência. Ademais, deverá ser capaz de entender essa área como importante ponto na rede assistencial que compõe o Sistema Único de Saúde. O profissional residente deverá apresentar o seguinte perfil:

- Ter habilidade para desenvolver trabalho em equipe, discussões técnico científicas, liderança e supervisão de pessoas;
- Ter atitude para tomada de decisão e referência das habilidades comunicacionais.
- Produzir conhecimentos que contribuam para a melhoria das práticas em UTI, auxiliando assim, na prevenção, promoção, proteção e recuperação da saúde humana.
- Avaliar crítica e reflexivamente os pacientes da UTI aplicando a Semiologia e Semiotécnica;
- Ser capaz de identificar os problemas de enfermagem para aplicação da Sistematização da Assistência de Enfermagem (SAE);
- Reconhecer e desempenhar o papel de liderança na equipe multiprofissional da UTI;
- Conhecer e desempenhar o atendimento específico e qualificado aos usuários nas salas da UTI geral, neonatal e Coronária;
- Desenvolver os conhecimentos teórico-práticos devidamente articulados, na assistência ao paciente da UTI.
- Desenvolver os conhecimentos teórico-práticos devidamente articulados, na assistência ao paciente durante e após a cirurgia ortopédica.
- Prestar atendimento humanizado e seguir os protocolos do acolhimento com classificação de risco.
- Conhecer e manusear os diversos equipamentos e instrumentais utilizados pela enfermagem nas UTI;

8. CORPO DOCENTE ASSISTENCIAL (Preceptores/Tutores/Docentes e NDAE)

O corpo docente assistencial será composto por docentes, tutores e preceptores, além do NDAE (Núcleo Docente Assistencial Estruturante).

8.1 Docentes

Segundo a Resolução CNRM Nº 2, DE 13 DE ABRIL DE 2012, os docentes são profissionais vinculados às instituições formadoras e executoras que participam do desenvolvimento das atividades teóricas e teórico-práticas previstas no PPP do programa de residência. Eles têm como atribuições:

- Articular junto ao tutor mecanismos de estímulo para a participação de preceptores e residentes nas atividades de pesquisa e nos projetos de intervenção;
- Apoiar a coordenação dos programas na elaboração e execução de projetos de educação permanente em saúde para a equipe de preceptores da instituição executora;
- Promover a elaboração de projetos de mestrado profissional associados aos programas de residência;
- Orientar e avaliar os trabalhos de conclusão do programa, conforme as regras estabelecidas no Regimento Interno da COREMU.

Quadro 1 - Distribuição de docentes do Programa de Enfermagem em UTI, 2025.

Nome	Titulação	Cargo/ Função	Regime de trabalho	Tempo de experiência (em anos)	Carga horária	Link do lattes
Rutheale Alves Bezerra	Mestre	Gerência de Enfermagem	Diarista	24	30h	http://lattes.cnpq.br/2647253122355605
Gidelson Gabriel Gomes	Mestre	Coordenador do NEP	Diarista	14	30h	http://lattes.cnpq.br/1454312382817294
Diego Augusto Lopes Oliveira	Doutor	Gerência de fluxos	Diarista	16	30h	http://lattes.cnpq.br/4532757895019755
Paulo Isaac de Souza Campos	Mestre	Enfermeiro	Plantonista	10	30h	http://lattes.cnpq.br/8222283947904594
Maria Valéria Gorayeb de Carvalho	Mestre	Enfermeira	Externo	28	30h	http://lattes.cnpq.br/6879231725172992
Vanessa Juvino de Sousa	Mestre	Coordenadora da CCIH	Diarista	22	30h	http://lattes.cnpq.br/6996074218179971
Flávia Gymena Silva de Andrade	Mestre	Enfermeira	Externo	12	30h	http://lattes.cnpq.br/0575476645091854
Andressa Galindo Alves de Melo Oliveira	Mestre	Enfermeira	Externo	5	30h	http://lattes.cnpq.br/3306919962752549
Lucicleide Odília do Nascimento Nunes	Mestre	Coordenadora da UTI	Diarista	17 anos	30h	http://lattes.cnpq.br/9782914225319611
Ana Paula dos Santos Albuquerque	Doutora	Coordenadora da Comissão de Pele	Diarista	20 anos	30h	http://lattes.cnpq.br/5775413696779020
Telma Maria Albuquerque Gonçalves de Melo	Doutora	ESPPE	Diarista	24	30h	http://lattes.cnpq.br/1608476491420239
Emmanuelly Correia de Lemos	Doutora	ESPPE	Diarista	12	40h	http://lattes.cnpq.br/8946781211338791
Jaqueline Francisca dos Santos	Mestre	ESPPE	Diarista	10	40h	http://lattes.cnpq.br/5847220370791515

8.2 Tutores

Nos programas de residência o tutor é aquele profissional com perfil para oferecer suporte teórico/prático aos residentes e preceptores, prestando auxílio na elaboração de planejamento de atividades, conciliando as necessidades do serviço às necessidades de formação do residente e solucionando eventuais problemas quanto à prática.

A Resolução CNRMS Nº 02/2012 descreve as atribuições do tutor na execução de um programa de residência. São elas:

- Implementar estratégias pedagógicas que integrem saberes e práticas, promovendo a articulação ensino serviço, de modo a proporcionar a aquisição das competências previstas no PP do programa, realizando encontros periódicos com preceptores e residentes com frequência mínima semanal, contemplando todas as áreas envolvidas no programa;
- Organizar, em conjunto com os preceptores, reuniões periódicas para implementação e avaliação do PP;
- Participar do planejamento e implementação das atividades de educação permanente em saúde para os preceptores;
- Planejar e implementar, junto aos preceptores, equipe de saúde, docentes e residentes, ações voltadas à qualificação dos serviços e desenvolvimento de novas tecnologias para atenção e gestão em saúde;
- Articular a integração dos preceptores e residentes com os respectivos pares de outros programas, incluindo da residência médica, bem como com estudantes dos diferentes níveis de formação profissional na saúde;
- Participar do processo de avaliação dos residentes;
- Participar da avaliação do PP do programa, contribuindo para o seu aprimoramento;
- Orientar e avaliar os trabalhos de conclusão do programa de residência, conforme as regras estabelecidas no Regimento Interno da COREMU.

O tutor, nesse programa de residência, fará reuniões semanais, presencialmente ou de forma remota e síncrona, favorecendo espaço de reflexão crítica das atividades teóricas e práticas desenvolvidas pelos residentes. Dentre os tutores do programa, foi indicado um deles para compor o NDAE, e para participar das reuniões mensais da COREMU-ESPPE também será indicado um representante dos tutores.

Quadro 2 - Distribuição de tutores do Programa de Residência em Enfermagem em UTI. 2025.

Nome	Titulação	Função	Regime de trabalho	Tempo de experiência (em anos)	Carga horária semanal	CH para a residência mensal	Link do lattes
Lidiane Marinho da Silva Barbosa	Mestre	Tutoria em UTI	Plantonista	24	30	24	http://lattes.cnpq.br/31

							90684798919886

8.3 Preceptores

O Programa contará com preceptores enfermeiros que atuam nos Serviços ou Setores do HRA, e que possuem o tempo mínimo de três anos de experiência na área de atuação, ou título de experiência na área de Enfermagem em UTI. São atribuições dos preceptores:

- Orientar e avaliar o aprendizado dos residentes no serviço, considerando a programação estabelecida, os aspectos técnicos e éticos da profissão;
- Participar da discussão das atividades da área de conhecimento ou especialidade que acompanha;
- Promover reuniões científicas com os residentes;
- Comunicar as chegadas atrasadas, saídas antecipadas e faltas dos residentes ao coordenador da área de atuação;
- Encaminhar, ao término de cada rodízio, avaliação dos residentes ao coordenador da área de atuação;
- Propor ao coordenador as sanções disciplinares dos residentes da sua área de atuação;

Os preceptores do PRENF – HRA são os Enfermeiros lotados nas Unidades de Serviço das Áreas de Especialidades: Emergência, UTI, Bloco Cirúrgico, SRPA e Enfermarias Cirúrgicas, com titulação mínima de especialista. Os membros atuais do Colegiado são:

Quadro 3 - Distribuição de preceptores do Programa de Residência em Enfermagem em UTI, 2025.

Nome	Titulação	Área	Regime de trabalho	Tempo de experiência (em anos)	Carga horária semanal	CH para a residência semanal	Lattes
Gidelson Gabriel Gomes	Mestre	UTI Geral	Diária	14	30	12	http://lattes.cnpq.br/1454312382817294
Claudia Germânia Alencar de Castro	Mestre	UTI Geral	Plantão	29	30	12	http://lattes.cnpq.br/7927978273119019
Roberta Fabrizzia do Nascimento Pereira	Especialista	UTI Geral	Plantão	13	30	12	http://lattes.cnpq.br/6517429217678296
Karla Fabiana Alves dos Santos	Especialista	UTI Geral	Plantão	21	30	12	http://lattes.cnpq.br/0757255297759280
Katiuscia Maria R. B. Magalhães	Especialista	UTI Geral	Plantão	14	30	12	http://lattes.cnpq.br/8572608635131021
Janekalle Barbosa de Lima	Especialista	UTI Geral	Plantão	21	30	12	http://lattes.cnpq.br/8484587325648581
Lucicleide Naildes da Silva	Especialista	UTI Geral	Plantão	11	30	12	http://lattes.cnpq.br/0227343443302146
Luana Beserra Cabral	Especialista	UTI Geral	Plantão	8	30	12	http://lattes.cnpq.br/0045522950183983
Carine Gislaine da Silva	Especialista	UTI Geral	Plantão	5	30	12	http://lattes.cnpq.br/8914616105373972

Milca Silícia Morais Pessoa	Especialista	UTI Geral	Plantão	8	30	12	http://lattes.cnpq.br/1554583160625915
Ana Paula dos Santos Albuquerque	Doutora	Comissão de pele e tratamento de lesões	Diária	19	30	12	http://lattes.cnpq.br/5775413696779020
Jeová Hallan de Medeiros	Especialista	Cirúrgica Ortopédica	Plantão	12	30	12	http://lattes.cnpq.br/8659822654036497
Mariana Valença da Costa Lagêdo	Especialista	Bloco Cirúrgico	Plantão	16	30	12	http://lattes.cnpq.br/1691300858282669
Jacqueline Avelino da Silva	Especialista	Clínica médica e vascular	Diária	4	30	12	http://lattes.cnpq.br/8916059953450606
Emanuelle Silvino Coelho Martins Mestre	Especialista	Bloco Cirúrgico	Diária	7	30	12	http://lattes.cnpq.br/7729117202875842
Carla Neuman Ramos César Bione Ferraz	Especialista	Emergência - Sala Vermelha	Plantonista	18	30	12	http://lattes.cnpq.br/5297386960616802
Edivânia Maria da Silva	Especialista	Emergência - Sala Amarela	Plantonista	14	30	12	http://lattes.cnpq.br/5260628038019587
Marília Cruz Gouveia Câmara Guerra	Mestre	Acolhimento e Classificação de risco	Plantonista	19	30	12	http://lattes.cnpq.br/7384786163560121
Maria de Fátima Lima Barbosa	Mestre	Gestão	Diária	36	30	12	http://lattes.cnpq.br/4024543825947283
Janine da Silva Duarte	Especialista	Organização de Procura de Órgãos	Diarista	8	40	12	http://lattes.cnpq.br/7795432297711053
Alecsandra Gomes de Lucena Oliveira	Mestre	UTI Neonatal	Plantonista	26	30	12	http://lattes.cnpq.br/1761859718136294
Eloysa Natália Santos Silva	Especialista	UTI Geral do Hospital Mestre Vitalino	Plantonista	10	40	12	http://lattes.cnpq.br/7729117202875842
Regina Cely Silva de Souza	Especialista	Serviço de Hemodiálise Terceirizado	Diária	9	40	12	http://lattes.cnpq.br/4670309058666109

8.4 Núcleo Docente Assistencial Estruturante (NDAE)

O Núcleo Docente Assistencial Estruturante – NDAE é constituído pelo coordenador do programa, por representante de docentes, tutores e preceptores. Esse Núcleo tem como responsabilidades:

- Acompanhar a execução do PP, propondo ajustes e mudanças, quando necessários, à coordenação;
- Assessorar a coordenação dos programas no processo de planejamento, implementação, acompanhamento e avaliação das ações teóricas, teórico-práticas e práticas inerentes ao desenvolvimento do programa, propondo ajustes e mudanças quando necessários;
- Promover a institucionalização de novos processos de gestão, atenção e formação em saúde, visando o fortalecimento ou construção de ações integradas na(s) respectiva(s) área de concentração, entre equipe, entre serviços e nas redes de atenção do SUS;
- Estruturar e desenvolver grupos de estudo e de pesquisa, que fomentem a produção de projetos de pesquisa e projetos de intervenção voltados à produção de conhecimento e de tecnologias que integrem ensino e serviço para a qualificação do SUS.

Quadro 4 - Descrição dos participantes do Núcleo Docente Assistencial Estruturante (NDAE) do Programa de Residência em Enfermagem em UTI, 2025.

Nome	Titulação	Cargo/ Função	Regime de trabalho	Tempo de experiência (em anos)	Carga horária	Link do lattes
Raianne Monteiro Soares	Mestre	Coordenadora do Programa	Diária	12	30	http://lattes.cnpq.br/2687670687085804
Maria de Fátima Lima Barbosa	Mestre	Representante da Preceptoria	Diária	36	30	http://lattes.cnpq.br/4024543825947283
Lidiane Marinho da Silva Barbosa	Mestre	Representante da Tutoria	Plantão	24	30	http://lattes.cnpq.br/3190684798919886
Ana Paula dos Santos Albuquerque	Doutora	Representante da Docência	Diária	19	30	http://lattes.cnpq.br/5775413696779020

9. INFRAESTRUTURA

A Esppe dispõe de sede própria, localizada no prédio da antiga FUSAM, sito a Praça Oswaldo Cruz, s/n – Boa Vista, mas em função de reforma para adequação da sua estrutura física às necessidades atuais da instituição pela ampliação de suas ações educativas, tem como endereço provisório a Rua Quarenta e Oito, 224. Espinheiro. Recife-PE.

Nesta sede provisória estão instaladas diretoria e gerência, coordenações técnicas, secretaria escolar e biblioteca. Considerando que as ações desenvolvidas pela Escola são, prioritariamente, descentralizadas nas doze regiões de saúde do estado, contamos com a infraestrutura das Gerências Regionais de Saúde (Geres) e, ocasionalmente com as Gerências

Regionais de Educação (GRE), a rede de ensino pública estaduais e municipais, além das instituições de ensino superior com as quais mantém parceria, para a realização das ações educativas na modalidade presencial.

A Esppe também utiliza, desde 2014, seu Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) estruturado na plataforma *Moodle* - https://ead.saude.pe.gov.br. O AVA é um espaço virtual que favorece o processo de ensino aprendizagem por meio do uso de ferramentas de comunicação entre os docentes e discentes - a exemplo dos fóruns de discussão, chats, vídeo-aulas - além do acesso a materiais didáticos e referências bibliográficas, facilitando assim o compartilhamento de conhecimentos e experiências. Esse ambiente virtual também disponibiliza um sistema de webconferência (Sistema *Big Blue Button*) através do qual podem ser realizadas as aulas síncronas dos cursos na modalidade de ensino on-line, assim como, reuniões para o desenvolvimento de ações de educação permanente como as rodas de conversa.

A instituição possui também uma biblioteca que atende aos servidores da Secretaria Estadual de Saúde de Pernambuco (SES/PE) , além de docentes e discentes dos cursos ofertados pela instituição e público em geral. Integra a Rede de Bibliotecas Virtuais em Saúde Pública (BVS) como Centro Cooperante desde o ano de 2006, alimentando o sistema através da base de dados LilDbi. Integra ainda a base de dados do Conselho Nacional de Secretários de Saúde (CONASS) utilizando o Sistema de Gerenciamento FI-Admin, disponibilizando a consulta da produção científica dos discentes dos cursos de pós-graduação da Esppe e a produção de material multimídia pelo site da BVS através do link: https://pesquisa.bvsalud.org/conass/.

O HRA, por sua vez, é considerado hospital de grande porte, com 214 leitos, dotado de Unidade de Terapia Intensiva (UTI) com 18 leitos, servindo de referência para o atendimento ao trauma aos municípios da IV Gerência Regional de Saúde,oferecendo, ainda, as seguintes especialidades: Clínica Médica, Cirurgia Geral, Ortopedia, Pediatria, Neurocirurgia, Cirurgia Vascular, Cirurgia Bucomaxilo-facial, Fonoaudiologia, Otorrinolaringologia e apoio ao diagnóstico.

Esta instituição também disponibiliza um espaço físico, utilizado como alojamento pelos residentes, especialmente para aqueles que possuem residência fixa em outras cidades. O alojamento possui duas suítes, mini-cozinha e sala para estudos. As aulas, cursos e atividades teóricas em geral ocorrem no auditório do hospital, onde são disponibilizados mesa, cadeiras, data show, entre outros recursos que podem ser utilizados pelos estudantes.

O seu quadro de enfermagem está composto por 154 Enfermeiros, 321 Técnicos em Enfermagem e 198 Auxiliares de Enfermagem, para atendimento a todas as Clínicas, permanecendo Enfermeiros em todos os horários e dias da semana, em número suficiente para atender ao Artigo 8o da Resolução do COFEN no 259/2001, que estabelece padrões mínimos para registro de Enfermeiro Especialista na Modalidade de Residência em Enfermagem.

10. MATRIZ CURRICULAR

O Programa de Residência em Enfermagem em UTI possui um total de 5.760 horas, sendo 2.880 horas para o 1º ano (R1) e 2.880 horas no 2º ano (R2). A carga horária semanal do residente será de 60 horas, sendo 48 horas em treinamento em serviço nas áreas descritas e 12 horas de atividades teóricas e teórico-práticas.

10.1. Distribuição das atividades

10.1.2 Primeiro ano

No primeiro ano o residente fará rodízio nos setores afins à sua área de especialização, que possam contribuir para sua formação, e deverá desenvolver as seguintes atividades:

- Prestar assistência de enfermagem aos pacientes internados nas clínicas em que estiver fazendo rodízio;
- Prestar assistência integral de enfermagem aos pacientes nas diversas situações clínicas e traumáticas;
- Prestar assistência integral de enfermagem aos pacientes nas situações de urgência e emergência;
- Prestar assistência integral de enfermagem aos pacientes internados na UTI:
- Gerenciar a assistência de enfermagem aos pacientes que estão sob sua responsabilidade;
- Participar da passagem de plantão em cada setor de rodízio;
- Participar efetivamente da visita de enfermagem e médica nos rodízios;
- Desenvolver programa educativo para as pessoas atendidas em nível ambulatorial e hospitalar, de acordo com a necessidade dos pacientes e demandas das unidades de rodízio;
- Desenvolver os princípios que norteiam a SAE, principalmente na área de sua especialização;
- Desenvolver atividades inerentes a segurança do paciente e ao Controle de Infecção Hospitalar;
- Desenvolver atividades teóricas práticas de enfermagem, contidas no programa e de acordo com a área de especialização.

10.1.2. Segundo ano

No segundo ano o residente permanecerá em setores da área de especialização escolhida, e desenvolverá as seguintes atividades:

- Gerenciar a assistência de enfermagem das unidades em que estiver fazendo rodízio;
- Executar a passagem de plantão no setor da área de especialização;
- Realizar visita de enfermagem diariamente no setor da área de especialização;

- Participar da visita de enfermagem e médica, contribuindo com a assistência integral ao paciente cirúrgico, da emergência ou da UTI;
- Realizar distribuição do pessoal de enfermagem durante o plantão;
- Elaborar escala de serviço;
- Desenvolver os princípios que norteiam a SAE, prestando assistência aos pacientes das unidades que estiver fazendo rodízio;
- Desenvolver atividades inerentes ao de Controle de Infecção Hospitalar;
- Realizar educação permanente para o pessoal de enfermagem, nível médio;
- Desenvolver programa educativo para os pacientes em nível hospitalar;
- Dar apoio técnico ao preceptor quanto à supervisão das atividades práticas
- desenvolvidas pelos residentes do primeiro ano e aos discentes de enfermagem de curso técnico e de graduação quando necessário;
- Apresentar trabalhos científicos nos eventos científicos de enfermagem da sua área de especialidade;
- Desenvolver atividades teóricas práticas contidas no programa;
- Elaborar e apresentar monografia.

O objetivo das atividades práticas propostas e desenvolvidas no primeiro ano, é fazer a correlação da teoria com a prática vivenciada no cotidiano da assistência de enfermagem, com os conteúdos dos módulos, além de desenvolver habilidade e destreza no cuidado prestado ao paciente hospitalizado.

No segundo ano, o objetivo consiste em aprimorar todos os conhecimentos adquiridos durante o primeiro ano, fazendo a integração dos conteúdos teórico-práticos dos módulos do I e II ano e prestando assistência integral ao paciente em Enfermagem em UTI. Nesse momento, o profissional residente tem a possibilidade de desenvolver atividades práticas em outra instituição hospitalar durante seu rodízio optativo, desde que essas atividades estejam diretamente relacionadas ao seu campo de especialidade.

O referido rodízio só poderá ser realizado em Serviços que não existam no HRA, no período máximo de 2 (dois) meses, que ofereçam condições para qualificar o processo ensino-aprendizagem na área de especialidade escolhida.

- A efetivação do rodízio em outra Instituição depende da aprovação da Coordenação do Programa de Residência em Enfermagem do HRA e do Hospital em que poderá ser desenvolvido às atividades práticas e teórico-práticas;
- A locomoção, estadia, alimentação ou outras despesas provenientes deste rodízio em outra Instituição, será da inteira responsabilidade do residente;
- A autorização deste rodízio não será concedida para dois ou mais residentes, na mesma Instituição, no mesmo setor e no mesmo período;
- O residente deverá apresentar um relatório de suas atividades para o grupo dos residentes.
- O residente poderá permanecer em rodízio fora do HRA por até três meses e só na área de concentração

10.2. A formação prática

Mensalmente será elaborada pela Coordenação da Residência em Enfermagem, a escala das atividades práticas, sendo distribuídas nos setores de rodízio, com os coordenadores e preceptores de Enfermagem do HRA e publicada em local apropriado de fácil acesso aos residentes em enfermagem.

- A carga horária da escala mensal é representada pelo resultado da contagem dos dias úteis, incluindo o final de semana, multiplicando por 8 (oito) horas. Este resultado será distribuído nos dias úteis, finais de semana e feriados no horário diurno ou noturno. O residente deve seguir mensalmente a escala de atividades práticas, encaminhando o pedido de folga do final de semana da próxima escala até o dia 20 do mês anterior;
- O residente poderá solicitar para o mês em curso apenas dois pedidos de mudança de escala: um para o final de semana e outro, nos dias úteis, desde que não interfira nas atividades teórico-práticas;
- A autorização do pedido de mudança de escala poderá ser feita pelo supervisor da área de sua especialidade, Vice-Coordenador e ou Coordenador do PRENF, registrando no instrumento de comparecimento, com assinatura do membro do Colegiado que concebeu a autorização;
- O horário para saída do almoço, independente da carga horária do plantão é às 13 horas, após a passagem do plantão;
- Mensalmente, o residente deverá colocar na sua pasta o instrumento de avaliação, o relatório do residente, o estudo de caso ou clube de revista com a sua respectiva avaliação.

10.2.1. O registro das atividades práticas

As atividades práticas desenvolvidas durante os plantões de doze horas, nos dias úteis, finais de semana e feriados, deverão ser registradas no formulário específico. A presença dos residentes deverá estar contida no livro de relatório dos setores.

Todas as atividades práticas desenvolvidas nos serviços especializados, enfermarias ou nos ambulatórios, devem ser anotadas no prontuário, com assinatura legível e carimbo que deve conter: nome completo, enfermeiro(a) residente do HRA e Nº do COREN.

10.3 A formação teórica

A Coordenação da Residência de Enfermagem elaborará mensalmente o cronograma das atividades teórico-práticas, que será distribuído nos setores de rodízio com tutores e chefias de enfermagem do HRA. Esse cronograma será publicado em local apropriado e de fácil acesso para os residentes e equipe de saúde. Todos os meses, os residentes, tanto R1 quanto R2, deverão apresentar uma atividade teórica, do tipo: estudo de caso, seminários, clube de revista, simulado de questões ou outra atividade estruturada, dependendo do setor de rodízio. As apresentações teóricas devem seguir a normatização existente:

- Quinzenalmente, os residentes do 1º e 2º ano apresentarão atividades, conforme normatização existente;
- Mensalmente, o R1 desenvolverá uma atividade educativa, direcionada a equipe assistencial. A temática poderá ser escolhida conforme a necessidade que o setor apresentar;
- As atividades práticas jamais poderão ser apresentadas no horário da operacionalização das atividades práticas;
- O material escrito, construído pelo residente, deverá ser encaminhado com, no mínimo, 48h de antecedência da apresentação oral, em formato PDF, para o e-mail: arquivoteorico.residencia@outlook.com;
- Colocar na pasta, destinada para este fim, localizada na Sala da COREME/ PRENF, as avaliações das atividades, devidamente preenchidas pela tutoria da Residência;
- As atividades teóricas não poderão ser desenvolvidas de formas intercaladas com as atividades práticas, como exemplo: pratica, atividade teórica, prática;
- Mensalmente, o R2 deverá ter no mínimo dois encontros com o seu orientador para construção do Trabalho de Conclusão de Residência;

10.4 A Formação Teórico Prática

10.4. Formação Ampliada

As Atividades de Formação Ampliada englobam atividades teórico-práticas (seminários, desenvolvimento de técnicas de enfermagem, clube de revista, estudo de caso, simulado de questões). Mensalmente será elaborado pela Coordenação da Residência em Enfermagem, o cronograma das atividades, distribuído nos setores de rodízio, com supervisores, Vice-Coordenador, Chefias de Enfermagem do HRA, publicado em local apropriado de fácil acesso aos residentes em enfermagem, devendo seguir o fluxo abaixo descrito:

- Comunicar a Coordenadora do PRENF qualquer modificação deste cronograma; Mensalmente, todos os residentes, R1 e R2, devem apresentar: estudo de caso, seminários, clube de revista ou outra atividade teórica estruturada, dependendo do setor de rodízio e o desenvolvimento de uma técnica de enfermagem no setor de atuação;
- As apresentações teóricas devem seguir a normatização existente;
- Quinzenalmente, os residentes do 1º ano apresentarão atividade, conforme normatização existente;
- Quinzenalmente, os residentes do 2º ano irão apresentar atividade, conforme normatização existente;
- O seminário jamais poderá ser apresentado no horário da operacionalização das atividades práticas;
- Nenhuma outra atividade substitui a apresentação de seminário, estudo de caso ou clube de revista;
- Colocar na pasta, destinada para este fim, localizada na Coordenação do PRENF, a apresentação escrita do seminário juntamente com a avaliação;
- No período do desenvolvimento dos módulos, não haverá seminário;
- As atividades teóricas não poderão ser desenvolvidas de formas intercaladas com as atividades práticas, como exemplo: prática, seminário, prática;
- Mensalmente, o R2 deverá ter no mínimo dois encontros com o seu orientador;
- O cumprimento às atividades teórico-práticas deve ser registrado pela assinatura do residente em impresso próprio;

10.4.1. Desenvolvimento e Apresentação do Seminário

O seminário é uma técnica de estudo que tem a finalidade de ensinar a pesquisar, analisando de maneira reflexiva, através do raciocínio lógico, à compreensão do assunto trabalhando, possibilitando ao estudante, de maneira sistemática, clara e objetiva, incluindo a discussão e o debate, para atingir os objetivos propostos (LAKATOS e MARCONI, 1990);

- Na preparação do seminário o grupo deverá procurar o coordenador, com antecedência, mostrando-lhe o roteiro, o qual foi previamente realizado pelo grupo. Cabe ao coordenador emitir parecer em relação ao roteiro, retirando, acrescentando ou concordando com os tópicos. Cada componente do grupo deverá estudar, seguindo todo o roteiro proposto, utilizando referências bibliográficas, importante para seu aprendizado, para alcançar os objetivos comportamentais do seminário;
- Na preparação do seminário deverá ser levada em consideração, a correlação da teoria e da prática dos assuntos estudados com a prática profissional do enfermeiro;
- A apresentação escrita do seminário é uma construção de um trabalho em grupo seguindo o roteiro pré-estabelecido por este mesmo grupo. Nunca deverá ser transcrição de um livro;
- No dia da apresentação oral do seminário, estabelecido pela Coordenação de Residência em Enfermagem do HRA, o grupo deverá entregar ao coordenador, o trabalho digitado (arial 12, espaço entre linhas 1,5) ou escrito (letra legível), com até 30 páginas (escrito apenas na folha anterior).

10.4.2. Desenvolvimento da Técnica de Enfermagem

- Mensalmente, estudar em grupo e ou individual a técnica de enfermagem que será desenvolvida pelo grupo de residentes, R1 e R2, estabelecida pela Coordenação de Residência em Enfermagem através do cronograma das atividades teórico-práticas;
- No dia da apresentação da técnica de enfermagem o enfermeiro-preceptor coordenador desta atividade procederá ao sorteio indicando o residente que irá desenvolver a técnica programada;
- O residente desenvolverá a técnica de enfermagem utilizando o manequim, se for o caso, como se estivesse prestando assistência de enfermagem ao paciente numa enfermaria ou ambulatório;
- Os demais residentes que não foram sorteados ficarão observando o desenvolvimento da técnica de enfermagem fazendo as suas anotações em relação a pontos relevantes da referida técnica que não foram desenvolvidos ou mencionados;
- Após o desenvolvimento da técnica de enfermagem pelo residente sorteado, os residentes que ficarão no grupo de observação deverão fazer as suas considerações, posicionamento, questionamento que irão qualificar a apresentação da técnica;

- Após o posicionamento do grupo, o coordenador desta atividade poderá questionar em relação a algum passo da técnica que não fora desenvolvido e/ou explicado dentro dos princípios de antissepsia, pelo grupo;
- Ao final, o coordenador desta atividade deverá fazer as suas considerações em relação ao desenvolvimento da técnica de enfermagem e emitir a nota, utilizando o instrumento de avaliação;
- A nota emitida pelo coordenador será a nota atribuída para todos os residentes.

10.4.3. Apresentação do Clube de Revista

- Escolher, com aprovação do preceptor, artigo científico atual relacionado ao setor de rodízio;
- Colocar a disposição do preceptor que irá avaliar o clube de revista, uma cópia do artigo científico, oito dias antes da sua apresentação;
- No dia da apresentação oral, segundo o cronograma das atividades teórico práticas, apresentar por escrito ao preceptor, síntese do artigo com críticas reflexivas sobre o assunto, seguindo as normas de apresentação de trabalho científico. O máximo de laudas é de duas (Times new roman 12, espaço 1,5 entre linhas);
- Apresentar oralmente utilizando o recurso auxiliar escolhido fazendo as considerações necessárias para a compreensão da mensagem do autor do artigo e as críticas reflexivas do residente;
- Ao final da apresentação o preceptor avaliador fará as considerações que achar necessário para a qualidade do processo ensino-aprendizagem, emitindo a nota/conceito que é o resultado da média aritmética entre a apresentação escrita e oral.

10.4.4. Apresentação de Estudo de Caso

O estudo de caso é um dos mais antigos métodos utilizados no ensino de enfermagem e pode ser utilizado em educação continuada. Florence Nightingale já utilizava com seus alunos uma variação deste método de ensino, com a exigência de que os alunos levassem um caderno para registrar os casos excepcionalmente interessantes, sobre os quais seriam interrogados mais tarde para avaliar o que tinham aprendido. O surgimento do estudo de caso reflete o interesse da profissão em organizar o seu trabalho, baseando o estabelecimento de suas ações na análise da história do paciente.

O estudo de caso pode ser definido como uma exploração de um sistema delimitado ou de um caso, obtido por meio de uma detalhada coleta de dados, envolvendo múltiplas fontes de informações. É um estudo aprofundado de uma unidade, grupo ou indivíduo, em sua complexidade e em seu dinamismo próprio, fornecendo informações relevantes para a tomada de decisão. Observa-se que os termos exploração detalhada e estudo profundo aparecem nas definições de estudo de caso; o objetivo é ressaltar o rigor da coleta de dados de um ou de vários casos, fornecendo um relatório organizado das variáveis, visando facilitar a análise dos dados e a tomada de decisões.

É possível classificar os estudos de casos em dois tipos: os estudos de casos formais utilizados por pesquisadores para descrever, analisar e entender determinados fenômenos; e os estudos de casos informais apropriados para a prática clínica, quando se deseja analisar ou descrever uma situação particular, identificar problemas em determinados campos, observar mudanças e explorar as causas.

Chama-se de estudos de casos formais uma diversidade de pesquisas que têm por objetivos coletar e registrar dados de um ou vários casos, a fim de organizar um relatório ordenado e crítico, e avaliar profundamente os dados coletados, com o objetivo de tomar decisões e propor ações transformadoras. Os estudos de casos clínicos, também chamados de estudos de casos informais, são os estudos aplicados na assistência direta de enfermagem, com o objetivo de realizar um estudo profundo dos problemas e necessidades do paciente, família e comunidade, proporcionando subsídios para a enfermeira estudar a melhor estratégia para solucionar ou reverter os problemas identificados.

Para aplicar o estudo de caso, o residente deve ter conhecimento não somente das técnicas de enfermagem, mas também sobre a fisiopatologia das doenças, sinais e sintomas e fatores socioeconômicos envolvidos no processo saúde-doença. O estudo de um caso permite que o profissional observe, entenda, analise e descreva uma determinada situação real, adquirindo conhecimento e experiência que podem ser úteis na tomada de decisão frente a outras situações.

É um método de investigação no qual o profissional tem um grande envolvimento e que inclui, como etapas, a coleta de informações, um processo de pensamento, constituído por análise dos dados e determinação de soluções, e um processo de julgamento ou avaliação.

A expectativa é que o profissional adquira conhecimento e experiência para tomar decisões e resolver os problemas identificados no estudo de caso.

ROTEIRO
1. Histórico de enfermagem 1.1. Dados de identificação 1.2. Antecedentes familiares 1.3. Antecedentes pessoais 1.4. História do internamento atual (incluindo queixas) 1.5. Exame físico geral e específico 2. Problemas identificados 2.1. Diagnóstico identificado e especialidade 2.2. Manejo inicial do paciente 3. Fundamentação científica do problema identificado 4. Resultados de exames complementares e de imagem encontrados 5. Alternativas de soluções para o problema encontrado 6. Implementação e resultados encontrados pela abordagem da enfermagem (nesse campo deve está incluso a SAE).

10.4.5. Apresentação do Simulado de Questões

Para este tipo de método didático o residente deverá iniciar o processo, através de estudo sobre as temáticas das questões escolhidas. Os assuntos devem ter relação direta com a prática assistencial da enfermagem. Após estudo prévio e seleção das questões, ocorre a discussão para resolução dinâmica destas. Todas as questões deverão ser comentadas e discutidas em grupo, com supervisão da tutoria da Residência, de modo a estimular a participação ampla dos envolvidos. A apresentação deverá conter dez questões, de temática pertinente, atuais, com posterior explicação contextualizada.

11. Distribuição das atividades teóricas, teórico práticas e práticas por semestre

11.1 Primeiro Semestre

Tipo de Atividade	Eixo	Atividade	Carga horária
Teórica	**Transversal**	Políticas Públicas e a Rede de Atenção à Saúde (RAS)	40
		Ética e Bioética aplicada à enfermagem	40
		Segurança do Paciente, qualidade em serviços de saúde e infecções relacionada aos serviços de saúde	40
		Gestão em Serviços de Saúde	60
	Específico	Tópicos de Enfermagem em UTI Geral	204
Prática	Específico	Acolhimento e Classificação de risco	64
		Enfermaria de Cirurgia Geral e Vascular	160
		Unidade de Terapia Intensiva - HRA	160

Tipo de Atividade	Eixo	Atividade	Carga horária
		Enfermarias de Clínica Médica (posto)	64
		Urgência e Emergência Hospitalar (sala amarela)	64
		Emergência Geral (sala vermelha)	160
		Bloco Cirúrgico - HRA	96
Teórico-prática	**Específico**	Formação Ampliada	288
		Carga horária prática e teórico-prática	**1056**
		Carga horária teórica	**384**
		Carga horária total primeiro semestre	**1440**

11.2. Segundo Semestre

Tipo de Atividade	Eixo	Atividade	Carga horária
Teórica	Transversal	Humanização em Saúde	40
		Metodologia do ensino	40
		Epidemiologia e Bioestatística	60
		Metodologia Científica I	60
	Específico	Tópicos de Enfermagem em UTI Geral	184
Prática	**Específico**	Enfermaria de Cirurgia Ortopédica	96
		UTI Geral - Hospital Mestre Vitalino	192
		Serviço de Hemodiálise - HRA	160
		Organização de Procura de Órgãos (OPO) - Hospital Mestre Vitalino	160
		UTI Neonatal - FUSAM	160
Teórico-prática	**Específico**	Formação Ampliada	288
		Carga horária prática e teórico-prática	**1056**
		Carga horária teórica	**384**
		Carga horária total segundo semestre	**1440**

1.3. Terceiro Semestre

Tipo de Atividade	Eixo	Atividade	Carga horária
Teórica	Transversal	Metodologia Científica II	60
	Específico	Gerenciamento de Serviços/Unidades de enfermagem	60
		Tópicos de Enfermagem em UTI Geral	264

Tipo de Atividade	Eixo	Atividade	Carga horária
Prática	**Específico**	UTI Coronária - Hospital Mestre Vitalino	160
		Unidade de Terapia Intensiva - HRA	128
		Rodízio de Gestão	96
		Comissão de pele e tratamento de lesões	96
		Unidade de Terapia Intensiva - HRA	192
Teórico-prática	**Específico**	Formação Ampliada	288
		Elaboração e Apresentação do Trabalho de Conclusão da Residência	96
Carga horária prática e teórico-prática			**1056**
Carga horária teórica			**384**
Carga horária primeiro semestre			**1440**

11.4. Quarto Semestre

Tipo de Atividade	Eixo	Atividade	Carga horária
Prática	**Específico**	Unidade de Terapia Intensiva - HRA	640
		Rodízio opcional	320
Teórico-prática	**Específico**	Formação ampliada	288
		Elaboração e Apresentação do Trabalho de Conclusão da Residência	192
Carga horária prática e teórico-prática			**1440**
Carga horária primeiro semestre			**1440**

12. CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA E METODOLOGIA DE ENSINO

As diretrizes que norteiam o Projeto Político Pedagógico do Programa de Enfermagem em UTI estabelecem uma formação ética humanística e um compromisso social e com a categoria profissional.

A Esppe compreende os processos de formação e qualificação dos profissionais da saúde inseridos em um contexto histórico, político e social. Com base nisso busca desenvolver ações educativas que estimulem os profissionais da saúde a uma atuação crítica, reflexiva, criativa e com autonomia intelectual, em contraposição à educação como prática de dominação, de submissão a um saber estruturado como pronto e acabado. Além desses referenciais as formações da Esppe são estruturadas a partir das diretrizes constitucionais do setor saúde que têm como alicerce o conceito ampliado de saúde, os princípios e diretrizes do SUS e o referencial pedagógico da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde. Configura-se assim seu compromisso com uma proposta pedagógica de cunho progressista,

realizada a partir da reflexão sobre a prática, de forma contextualizada e problematizadora, gerando aprendizagens significativas.

Ao fazer a opção por um ensino problematizador e pela aprendizagem significativa, reafirma seu alinhamento com o pensamento de Paulo Freire que concebe o homem como um ser dialogal e crítico e, com os pressupostos da Educação Permanente em Saúde (EPS), segundo a qual as ações educativas devem ser formuladas de maneira ascendente e envolvendo diversos saberes; considerando os princípios e diretrizes do SUS, problematizando o processo de trabalho, levando em consideração as realidades locais e a aprendizagem significativa.

Com base nesses referenciais a Esppe busca utilizar em seu planejamento pedagógico, metodologias que estimulem posturas críticas e reflexivas, e que contribuam para o desenvolvimento de habilidades e competências (técnicas e políticas), comprometidas com a valorização da vida e com a qualidade das ações no âmbito do SUS.

Sendo assim, a metodologia de ensino utilizada considera no planejamento das práticas pedagógicas a criticidade e contextualização e a aprendizagem significativa como processo de construção de conceitos, sentidos e significados com a participação de todos os envolvidos.

Considera também que é nos espaços de atuação onde se dá o exercício permanente da cidadania, de socialização, confronto de ideias e respeito ao outro na sua forma de ser, pensar e agir; que o processo de construção do conhecimento é a interação dos conhecimentos sistematizados historicamente, com os conhecimentos elaborados pela comunidade, através do saber popular, das crenças e práticas que são vivenciadas na saúde.

Nas práticas pedagógicas desenvolvidas pela Esppe, o discente é o agente ativo e produtor do seu conhecimento, ou seja, autor e ator da sua história e do conjunto da sociedade, enquanto o docente é o mediador entre o aluno (residente) e o conhecimento historicamente sistematizado.

No desenvolvimento do Programa de Residência de Enfermagem em UTI, as atividades pedagógicas se darão em ambiente real, durante o cotidiano da assistência de enfermagem ao paciente crítico, sob supervisão de preceptores, em espaço compatível e uso de equipamento e instrumentos adequados, quando necessário, para a construção de competências (conhecimentos, habilidades, atitudes e valores) dos residentes.

As atividades teórico práticas, na forma de seminário, discussão de artigos e discussão de “estudos de caso” técnicos, serão programadas com antecedência, para a preparação do residente e oportunidade de aprofundamento na discussão com o preceptor/tutor, podendo ser utilizado, por exemplo, a sala de aula invertida, a aprendizagem baseada em equipes.

Serão realizadas reuniões mensais entre residentes e coordenação do programa sendo um momento para avaliação e feedback em relação a infraestrutura, a dinâmica metodológica, a condução e o desenvolvimento das atividades práticas e teóricas, tendo também como estratégias rodas de conversa, exposição dialogada de “estudos de casos” entre outras.

13. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação de aproveitamento dos residentes será realizada ao término de cada rodízio, pelo tutor e preceptores da área de atuação, conforme os seguintes critérios: Desempenho das atividades práticas e teórico-práticas, Desempenho das habilidades cognitiva, afetiva e psicomotora; Participação na programação científica e Relatório apresentado pelo residente.

A avaliação final do residente dar-se-á pela avaliação das competências construídas e avaliadas pelas seguintes atividades: Seminários; Estudo de caso; Reuniões clínicas e científicas, Módulos assistidos, Práticas, e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

A conclusão do PRENF dar-se-á no segundo ano mediante a elaboração e apresentação, escrita e oral, de Trabalho de Conclusão de Residência (TCR) em sua área de especialidade, sob a forma de artigo científico e comprovante de envio/submissão ao periódico indexado.

O projeto individual para o trabalho de conclusão do Programa de Residência deverá ser desenvolvido durante todo o primeiro ano, devendo o residente nesta fase submetê-lo ao Comitê de Ética, impreterivelmente, em até a primeira quinzena de dezembro. O orientador e o co-orientador devem fazer parte do programa ou instituições vinculadas, e ter titulação mínima de mestre. A aprovação do projeto de conclusão de curso torna o residente apto nesta exigência de pré-requisito obrigatório, para iniciar o segundo ano do Programa.

O trabalho de conclusão, individual, deverá ser apresentado a uma banca examinadora, representada por 02 (dois) integrantes a serem indicados pelo orientador com titulação mínima de Mestre para pelo menos um dos membros da banca.

A apresentação oral do TCR será marcada pela Coordenação da Residência em Enfermagem do HRA.

Deverão ser entregues 03 (três) cópias impressas encadernadas e disponibilizadas aos componentes da bancada sob a responsabilidade do residente, que só receberá o Certificado de Conclusão após o cumprimento dos requisitos citados, não podendo ser entregues declarações parcial ou total da residência neste período. Após apresentação do trabalho de conclusão o residente terá até 30 (trinta) dias consecutivos para entrega, com as devidas correções.

Os residentes aprovados receberão o Certificado do Programa de Residência, que constará o histórico do residente, emitido pela Escola de Governo em Saúde Pública de Pernambuco, após apresentação e aprovação da versão final do trabalho de conclusão. Além da carga horária prática, os residentes deverão cumprir os módulos obrigatórios para conclusão do programa de residência contidos no histórico, com cumprimento da carga horária determinada a cada um dos módulos com nota mínima (sete) para aprovação ao final dos módulos.

Serão critérios de avaliação de acordo com os conceitos:

A (10.0 a 9,0): Excelente;

B (8,9 a 8,0): Bom;
C (7,9 a 7,0): Regular;
D (6,9): Insuficiente

Para aprovação do residente nos cenários de prática, a frequência exigida nas atividades práticas é de 100% da carga horária, e mesmo em caso de faltas justificadas, a carga horária deve ser reposta.

13.1 Certificação

O residente receberá o certificado de conclusão do programa ao cumprir todas as exigências, quais sejam: aproveitamento mínimo igual ou superior a 7,0 (sete) em cada módulo e atividade prática; o cumprimento integral da carga horária prática e, mínimo de 85% (oitenta por cento) da carga horária teórica e teórico-prática. Em caso de necessidade de reposição de carga horária prática, esta deverá ser planejada em articulação entre o profissional residente, o preceptor e o tutor de referência, considerando a carga horária pendente, o conteúdo de aprendizagem a ser reposto e a dinâmica do serviço, cenário de prática.

Além dessas exigências, o profissional residente deverá ter aprovado seu TCR por uma banca examinadora, realizar as adequações que, porventura, a banca sugerir, e, postar a versão definitiva no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da ESPPE

14. AVALIAÇÃO DO PROGRAMA

A avaliação do programa tem como objetivo analisar os recursos didáticos pedagógicos e as metodologias aplicadas no processo do ensino-aprendizagem, além da infra estrutura disponibilizada para formação do profissional residente. Esta avaliação será realizada periodicamente (anual), com a participação de todos os envolvidos na execução do programa (tutores, preceptores, residentes e docentes), de forma a garantir que seu resultado subsidie a tomada de decisão no sentido de promover as adequações que se mostrarem necessárias.

15. SEMANA PADRÃO

A distribuição de rodízio ao longo do primeiro ano e do segundo ano do programa é apresentada no momento de ingresso do residente conforme matriz curricular do programa.

O setor de lotação e a distribuição da carga horária semanal é divulgada ao final do mês anterior pela coordenação do programa e poderá conter uma semana padrão diferente da apresentada a seguir, mas com a configuração que respeite o descanso semanal e a carga horária de 60 horas a ser prestada pelo residente.

Quadro 9. Distribuição das atividades da semana padrão do residente no primeiro ano da residência.

SEMANA PADRÃO - Primeiro ano							
	Segunda	**Terça**	**Quarta**	**Quinta**	**Sexta**	**Sábado**	**Domingo**
manhã 8h-12h	Prática	Prática	Prática	Prática	Teórica	Teórica	Folga
tarde 13h-17h	Prática	Prática	Prática	Teórica	Teórica	Teórico-prática	Folga
noite 17-19h	Teórico-prática	Teórico-prática	Teórico-prática	Teórico-prática	Teórico-prática	Teórico-prática	Folga

Quadro 10. Distribuição das atividades da semana padrão do residente no segundo ano da residência.

SEMANA PADRÃO - Segundo ano							
	Segunda	**Terça**	**Quarta**	**Quinta**	**Sexta**	**Sábado**	**Domingo**
manhã 8h-12h	Prática	Prática	Prática	Prática	Prática	Teórico-prática	Folga
tarde 13h-17h	Prática	Prática	Prática	Prática	Prática	Teórico-prática	Folga
noite 17-19h	Teórico-prática	Teórico-prática	Teórico-prática	Teórico-prática	Teórico-prática	Teórico-prática	Folga

16. FORMA DE SELEÇÃO

O processo seletivo será realizado por meio de edital unificado da Secretaria Estadual de Saúde de Pernambuco para ingresso nas residências em Área Profissional da Saúde que ocorre anualmente.

É realizado em duas fases, as quais constam de uma Prova Escrita de caráter eliminatório/classificatório e de análise curricular de caráter classificatório.

Poderão inscrever-se no processo seletivo apenas graduados com Bacharel em Enfermagem, formados em instituição de ensino superior reconhecida pelo Ministério da Educação (MEC).

17. PLANO DE EDUCAÇÃO PERMANENTE

A ESPPE possui a oferta regular de Cursos de Atualização e Aperfeiçoamento em Integração Ensino, Serviço e Comunidade com ênfase para preceptoria para profissionais da

rede SUS Pernambuco, que tem o objetivo de contribuir com a qualificação crítico-reflexiva dos sujeitos da integração ensino, serviço e comunidade quanto à sua atuação nas atividades específicas e coletivas, como também quanto à preceptoria em saúde, considerando a dimensão pedagógica do trabalho. Além desses, há também a previsão da oferta de curso de formação em Gestão Política e Pedagógica de programas de Residências em saúde, com foco em coordenadores e equipe de apoio de programas de Residências em Saúde.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da ESPPE oferta regularmente em acesso aberto mediante cadastro na plataforma diversos cursos de atualização na modalidade autoinstrucional sobre temáticas diversas da Saúde Coletiva: Gestão do Trabalho e Educação na Saúde, Governança no SUS, Planejamento, Financiamento e Orçamento no SUS, Atenção às pessoas com transtorno do espectro autista na atenção primária à saúde, A prática inclusiva na escola e as pessoas com transtorno do espectro autista, Curso para cuidadores de pessoas com transtorno do espectro autista, Curso Introdutório em Administração Pública em Saúde, Curso de Segurança do Paciente: conceitos, protocolos e gestão de riscos, entre outros. Tais formações podem ser ofertadas à equipe docente assistencial atuante em programas de Residências.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Resolução MEC/SESU/CNRMS nº 2, de 13 de abril de 2012. Dispõe sobre Diretrizes Gerais para os Programas de Residência Multiprofissional e em Profissional de Saúde. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, n. 73, p. 24- 25, 16 abr. 2012.

_____. Resolução nº 3, de 16 de abril de 2012. Dispõe sobre a data de início dos Programas de Residência Multiprofissional em Saúde e dos Programas de Residência em Área Profissional da Saúde, preenchimentos de vagas e desistências. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, n. 74, p. 24, 17 abr. 2012.

_____. Resolução nº 5, de 7 de novembro de 2014. Dispõe sobre a duração e a carga horária dos programas de Residência em Área Profissional da Saúde nas modalidades multiprofissional e uniprofissional e sobre a avaliação e a frequência dos profissionais da saúde residentes. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, n. 217, p. 34, 10 nov. 2014

_____. Ministério da Educação. Ministério da Saúde. Portaria Interministerial nº 7, de 16 de setembro de 2021. Dispõe sobre a estrutura, a organização e o funcionamento da Comissão Nacional de Residência Multiprofissional em Saúde - CNRMS de que trata o art. 14 da Lei nº 11.129, de 30 de junho de 2005, e institui o Programa Nacional de Bolsas para Residências Multiprofissionais e em Área Profissional da Saúde. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, n. 177, p. 51, 17 set. 2021.

ANEXO A - Regimento da Comissão de Residência Multiprofissional da Escola de Governo em Saúde Pública de Pernambuco (COREMU/ESPPE)

- A Instituição da Comissão Própria de Residência em Área Profissional da Saúde (COREMU) da Escola de Governo em Saúde Pública de Pernambuco (COREMU ESPPE).

RESOLVE:

Art. 1º - Aprovar o Regimento Interno da Comissão de Residência Multiprofissional em Saúde da Escola de Governo em Saúde Pública de Pernambuco (COREMU ESPPE)

CAPÍTULO I
DAS DISPOSIÇÕES INICIAIS

Este Regimento estabelece a finalidade e organização, composição e as competências da Comissão de Residência Multiprofissional em Saúde da Escola de Governo em Saúde Pública de Pernambuco (COREMU ESPPE), vinculada a Secretaria Estadual de Saúde de Pernambuco, com a participação de Unidades de Saúde do Sistema Único de Saúde e Instituições de Ensino e Pesquisa do estado de Pernambuco.

Art. 2º- A COREMU ESPPE foi aprovada na reunião plenária da Comissão Nacional de Residência Multiprofissional em Saúde (CNRMS) do Ministério da Educação, do dia 27 de janeiro de 2015, e instituída pela *Portaria nº 137 de 17 de abril de 2015*, do Secretário Estadual de Saúde de Pernambuco.

Art. 3º - A COREMU ESPPE tem sua sede na Escola de Governo em Saúde Pública de Pernambuco/SES.

CAPÍTULO II
DA FINALIDADE

Art. 4º - A Comissão de Residência Multiprofissional em Saúde da Escola de Governo em Saúde Pública de Pernambuco, doravante chamada de COREMU ESPPE, constitui-se em órgão colegiado de caráter deliberativo com a finalidade de coordenar, organizar, articular, supervisionar, avaliar e acompanhar os processos de formação dos Programas de Residências em Área Profissional da Saúde vinculados a esse Colegiado, de acordo com a Resolução Nº 1 de 21 de julho de 2015 da Comissão Nacional de Residências Multiprofissionais em Saúde.

CAPÍTULO III
DA COMPOSIÇÃO E DAS DELIBERAÇÕES

Art. 5º - A COREMU ESPPE tem na sua composição os seguintes membros:

I - Coordenador (a) e Vice-coordenador(a)

II - Coordenadores (as) dos Programas de Residência em Área Profissional da Saúde.

III – Secretário (a) Executivo (a) de Gestão do Trabalho e Educação na Saúde/SES.

IV – Diretor (a) Geral de Educação na Saúde/SES.

V – Coordenador Geral de Residências em Saúde/DGES/SES

VI - Representantes da Secretaria Executiva de Atenção à Saúde/SES.

VII – Diretor (a) Geral da Escola de Governo em Saúde Pública do Estado de Pernambuco.

VIII - Representante do corpo docente da ESPPE.

IX - Representante dos profissionais residentes de cada Programa de Residência em Área Profissional da Saúde.

X - Representante dos tutores e preceptores de cada Programa de Residência em Área profissional da saúde.

§ 1º Os representantes dos órgãos e entidades referenciados nos incisos I ao X devem ser indicados por seu respectivo órgão, Instituição e Programa de Residência em Área Profissional da Saúde;

§ 2º O mandato dos membros citados terá duração máxima de 3 (três) anos permitida a recondução, com exceção dos representantes dos profissionais residentes da saúde cujo mandato é de 1(um) ano permitida a recondução;

§ 3º Cada membro da COREMU ESPPE, nas suas faltas e impedimentos, deve ser substituído por um suplente, com direito a voto;

§ 4º A ausência de qualquer um dos membros em 3 (três) Plenárias consecutivas ou 5 (cinco) alternadas, sem justificativa, acarretará em advertência escrita e na reincidência terá como consequência o afastamento deste membro, sendo substituído na reunião subsequente.

§ 5º A coordenação da COREMU ESPPE poderá convidar membros de outras Instituições para participar das reuniões, quando necessário, com a finalidade de colaborar com os trabalhos da Comissão.

Art. 6º - A COREMU ESPPE organiza-se conforme a seguinte estrutura de gestão:
• Plenária

§ 1º São elegíveis para a função de coordenador e vice coordenador da COREMU ESPPE apenas representantes da Instituição Proponente.

§ 2º São atribuições do Coordenador da COREMU:

a) Convocar e presidir as reuniões da COREMU;
b) Assinar atas e documentos emanados da COREMU;
c) Divulgar, previamente, a pauta das reuniões;
d) Exercer voto de minerva quando houver empate nas votações;
e) Encaminhar as solicitações da COREMU aos órgãos competentes;

§ 3º São atribuições do vice-coordenador da COREMU:

a) Substituir o coordenador na sua ausência;
b) Assessorar o coordenador da COREMU;

Art. 7º - A Plenária da COREMU ESPPE reunir-se-á ordinariamente uma vez por mês e extraordinariamente quando convocado pelo (a) coordenador (a).

§ 1º A Plenária é composta por todos os membros indicados no caput do Art. 5º.

§ 2º A reunião terá início no horário previsto na convocação com os membros presentes. Para qualquer deliberação, será exigido um quorum mínimo de metade mais um dos seus membros em exercício, na primeira chamada. Decorrido uma hora, não se tendo alcançado o quorum, delibera-se com o quantitativo presente.

§ 3º Os membros podem encaminhar solicitações de pautas com antecedência mínima de 3 (três) dias úteis, podendo ou não ser contemplada no mês vigente considerando as demandas existentes.

§ 4º A pauta deverá ser enviada para seus membros com antecedência mínima de 24 horas.

Parágrafo Único. A criação ou vinculação de novos Programas de Residência em área Profissional da Saúde na COREMU ESPPE deve ser aprovada pela maioria dos seus membros e registrada em ata, para encaminhamentos necessários;

Art. 8º - A condução da reunião da Plenária é de responsabilidade do Coordenador da COREMU ESPPE, ou do vice Coordenador na sua ausência.

§ 1º Todas as reuniões e deliberações serão registradas em ata assinada pelos membros presentes.

§ 2º Para subsidiar as deliberações da plenária da COREMU ESPPE, poderão ser criados Grupos de Trabalho de caráter técnico consultivo.

CAPÍTULO IV
DAS ATRIBUIÇÕES

Art. 9º - A COREMU ESPPE tem as seguintes atribuições:

a) Definir as normas gerais a serem observadas no desenvolvimento dos Programas de Residência em Saúde vinculados a COREMU ESPPE;
b) Estabelecer os requisitos a serem observados pelas Instituições interessadas na implantação de Programas de Residência, bem como, para submissão dessas programas à COREMU ESPPE;
c) Assessorar e orientar as Instituições durante a implantação de novos Programas de Residência em Saúde vinculados a COREMU ESPPE;
d) Avaliar periodicamente os programas considerando o seu desempenho e correlação com os objetivos propostos, tendo em vista o aprimoramento da assistência à saúde;
e) Definir, por proposição da coordenação de cada Programa de Residência a aplicação ao profissional de saúde residente das seguintes sanções: advertência verbal, advertência por escrito, suspensão e desligamento do Programa;
f) Definir diretrizes, elaborações de editais e acompanhamento do processo seletivo de candidatos;
g) Ser responsável por toda comunicação e tramitação dos processos junto à CNRMS;
h) Fazer cumprir este Regimento.

Art.10 - O representante dos profissionais de saúde residentes, indicado no inciso IX do art. 5º, possui como atribuições:

I. Representar os profissionais de saúde residentes na COREMU ESPPE, contribuindo na construção, implementação e desenvolvimento do Programa;

II. Colaborar com os preceptores e tutores de Residência na articulação com o conjunto dos profissionais de saúde residentes;

III. Orientar os profissionais de saúde residentes recém-admitidos quanto às normas da CNRMS, da COREMU ESPPE, do Regimento Interno do Programa a que está vinculado e das normas das Unidades de Saúde ou Serviços em que estiver em atividade;

IV. Tomar conhecimento, comunicar e apresentar soluções às ocorrências surgidas nos serviços aos preceptores, tutores e coordenador da Residência;

V. Encaminhar à coordenação do Programa os pleitos ou sugestões apresentadas pelos profissionais de saúde residentes visando à melhoria das condições de práticas nos serviços

CAPÍTULO V
DOS PROGRAMAS DE RESIDÊNCIA EM ÁREA PROFISSIONAL DA SAÚDE

Art. 11 - Os Programas de Residência em Área Profissional da Saúde são orientados pelos princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS), e partir das necessidades e realidades locais e regionais, de forma a contemplar áreas prioritárias para o sistema de saúde.

Art. 12 - Os Programas de Residência em Área Profissional da Saúde constituem modalidade de ensino de pós-graduação lato sensu, destinado às profissões da saúde, excetuada a médica, sob a forma de curso de especialização, caracterizado por ensino em serviço. Tem a duração mínima de dois anos, equivalentes a uma carga horária mínima total de 5.760 (cinco mil setecentos e sessenta) horas, das quais 20% serão destinadas às atividades teóricas (1.152 horas) e 80% às atividades práticas e teórico-práticas (4.608 horas), distribuídas em 60 (sessenta) horas semanais, em regime de dedicação exclusiva.

§ 1º. Atividades práticas são aquelas relacionadas ao treinamento em serviço para a prática profissional, de acordo com as especificidades das áreas de concentração e das categorias profissionais da saúde, obrigatoriamente sob supervisão do corpo docente assistencial.

§ 2º. Atividades teóricas são aquelas cuja aprendizagem se desenvolve por meio de estudos individuais e em grupo, em que o profissional residente conta, normalmente, com orientação do corpo docente assistencial e convidados. A programação teórica pode ser desenvolvida sob a forma de módulos, cursos e disciplinas, através de estratégias de ensino como seminários, estudo de caso, grupos de discussão, clube de revista, painéis e dentre outras técnicas ativas didáticas pedagógicas para cada Programa de Residência ou em conjunto com outros cursos de pós-graduação.

§ 3º. As atividades teórico-práticas são aquelas que se fazem por meio de simulação em laboratórios, ações em territórios da saúde e em instâncias de controle social, em ambientes virtuais de aprendizagem, análises de casos clínicos e ações de saúde coletiva, entre outras, sob orientação do corpo docente assistencial.

Art. 13 -. O profissional de saúde residente deve desenvolver suas atividades nos campos de práticas previstos no projeto pedagógico de cada programa, sob supervisão do profissional do serviço no qual esteja inserido.

Art. 14 -. O Profissional Residente terá jus a 30 (trinta) dias consecutivos de descanso ou dois períodos de 15 (quinze) dias a cada ano do Programa, a critério do regimento de cada Programa.

Art. 15 -. Os Programas de Residência em Área profissional da Saúde vinculados a COREMU ESPPE serão organizados e conduzidos por um Coordenador da Instituição Executora e um Núcleo Docente Assistencial Estruturante (NDAE) para cada Programa de Residência.

§ 1º. Os coordenadores de que trata o caput deste artigo devem ser vinculados aos programas da residência em área profissional da saúde e deverá ser exercida por profissional com titulação mínima de mestre e com experiência profissional de, no mínimo, 03 (três) anos nas áreas de formação, atenção ou gestão em saúde.

§ 2º. O mandato do coordenador de que trata o caput é de 02 (dois) anos, podendo haver a recondução por igual período.

§ 3º. São atribuições do coordenador dos programas de residência em área profissional da saúde:

I- Coordenar o Projeto Pedagógico, sua implantação e acompanhamento mediante colaboração do Núcleo Docente Assistencial Estruturante;

II- Organizar rodízios/estágios, plantões e reuniões do Programa de acordo com o PPP;

III- Organizar e coordenar as reuniões com preceptores, tutores e equipes da saúde;

IV- Solicitar aos tutores e preceptores a avaliação do desempenho do residente em sua Área/Programa;

V- Acompanhar o desenvolvimento das atividades teóricas, teórico-práticas e práticas dos residentes, juntamente com os tutores e preceptores, conforme a integração do PPP com as atividades práticas nos serviços;

VI- Responsabilizar-se, junto aos órgãos competentes, COREMU ESPPE e a CNRMS, pela documentação do programa;

VII- Encaminhar ao órgão financiador a frequência mensal dos residentes até o 5º dia útil do mês corrente;

VIII- Encaminhar a COREMU ESPPE as solicitações de licenças, trancamentos e afastamento dos residentes;

IX- Estabelecer mecanismos de controle de frequência dos profissionais residentes nos locais de rodízio/estágio, incluindo plantões, informando a frequência destes, além de outras eventuais intercorrências;

X- Elaborar e estruturar proposta de Pesquisa e Extensão para os profissionais residentes, garantindo integração com PPP e com organização do processo de trabalho dos serviços em conjunto com NDAE;

XI- Articular propostas de Pesquisa e Extensão junto às instituições de saúde e de ensino em âmbito federal, estadual e local.

XII- Promover a articulação com a Política Estadual de Educação na Saúde por meio da Comissão de Integração Ensino-Serviço-CIES;

XIII- Informar a COREMU ESPPE e manter atualizado o cadastro com os nomes dos preceptores, tutores e docentes do programa;

XIV- Responsabilizar-se pela documentação do programa e atualização de dados junto às instâncias institucionais locais de desenvolvimento do programa e a CNRMS;

XV- Fazer cumprir as deliberações da COREMU;

Art. 16 - Integram o corpo técnico acadêmico dos programas em Área Profissional da Saúde:

I- Tutores vinculados à ESPPE ou vinculados às Instituições executoras dos Programas;

II- Preceptores vinculados aos campos de práticas dos rodízios dos Residentes, de acordo com o PPP;

III- Docentes vinculados à ESPPE, de Instituições parceiras, e das áreas técnicas da SES e dos serviços de saúde, desde que apresentem perfil e os requisitos para docência.

Art. 17 -. Os tutores possuem função técnica de supervisão docente-assistencial, exercendo papel de orientadores de referência para os profissionais de saúde residentes e preceptores.

Art. 18 -. Ao tutor compete:

I- Participar da elaboração e discussão dos PPP dos Programas de Residências em Saúde;

II- Propor e coordenar atividades da área de conhecimento (especialidades);

III- Participar da elaboração e estruturação dos rodízios/estágios nas áreas de concentração e plantões dos profissionais de saúde residentes;

IV- Supervisionar e avaliar o profissional de saúde residente no desempenho de suas atribuições, considerando os aspectos técnicos e éticos;

V- Participar da elaboração e discussão das atividades teóricas, teórico-práticas e práticas do PPP.

Art. 19 - A função do preceptor caracteriza-se por supervisão direta das atividades práticas realizadas pelos residentes nos serviços de saúde onde se desenvolve o programa, exercida por profissional vinculado a esse serviço.

Art. 20 - Ao preceptor compete:

I- Exercer a função de orientador de referência para o(s) residente(s) no desempenho das atividades práticas vivenciadas no cotidiano da atenção e gestão em saúde;

II- Orientar e acompanhar, com suporte do(s) tutor(es) o desenvolvimento do plano de atividades teórico-práticas e práticas do residente, devendo observar as diretrizes do PPP;

III- participar da elaboração, com suporte do(s) tutor(es) e demais preceptores da área de concentração, as escalas de plantões acompanhando sua execução;

IV- facilitar a integração do(s) residente(s) com a equipe de saúde, usuários (indivíduos, família e grupos), residentes de outros programas, bem como com estudantes dos diferentes níveis de formação profissional na saúde que atuam no campo de prática;

V- participar, junto com o(s) residente(s) e demais profissionais envolvidos no Programa, das atividades de pesquisa e dos projetos de intervenção voltados à produção de conhecimento e de tecnologias que integram ensino e serviço para qualificação do SUS;

VI- supervisionar e avaliar o profissional de saúde residente no desempenho de suas atribuições, considerando os aspectos técnicos e éticos;

Art. 21 -. Os docentes são profissionais vinculados às instituições proponentes e executoras que participam do desenvolvimento das atividades teóricas e teórico práticas previstas no PPP.

CAPÍTULO VI
DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE RESIDENTES

Art. 22 -O profissional de saúde que ingressar em Programas de Residência em Área Profissional da Saúde receberá a denominação de Profissional de Saúde Residente, aprovado em processo seletivo estabelecido pelo Programa de Residência, sem vínculo empregatício com a unidade de serviço.

Art. 23 -. São direitos do profissional residente:

I- A garantia dos direitos previstos por Resoluções e Despacho Orientador da CNRMS vigentes.

II- Receber bolsa equivalente à duração do Programa, no valor correspondente àquela estipulado por meio de Portaria do Governo Federal;

III- Licença para comparecer a congressos ou reuniões científicas, devendo ser encaminhado com um mês de antecedência à coordenação do programa para análise e parecer, podendo ser concedida a liberação para até 02 (dois) eventos por ano para cada residente, considerando a pertinência do evento com a natureza de cada Programa;

IV- Ao profissional de saúde residente serão asseguradas as licenças previstas nas resoluções da Comissão Nacional de Residência Multiprofissional em Saúde (licença maternidade, paternidade, nojo);

V- Licença gala de 05 (cinco) dias consecutivos;

VI- O trancamento de matrícula, exceto para o cumprimento de obrigações militares, poderá ser concedido, excepcionalmente, mediante aprovação na COREMU ESPPE e homologação pela CNRMS.

§ 1º A solicitação do trancamento só poderá ser efetuada após seis meses do início do programa. Esse afastamento só poderá ser concedido uma única vez e poderá ter duração mínima de 1 (um) mês e máxima de 06 (seis) meses.

§ 2º O Residente deverá solicitar o trancamento à coordenação do Programa com justificativa para análise e deferimento pelo Plenário da COREMU, devendo o residente permanecer em atividade até a homologação pela COREMU.

§ 3º Durante o período de trancamento fica suspenso o pagamento de bolsa e o residente fica obrigado a cumprir a carga horária no retorno às atividades.

Art. 24 - São deveres do profissional residente:

I- Cumprir as normas da Comissão Nacional de Residência Multiprofissional em Saúde - CNRMS da COREMU ESPPE, da Secretaria Executiva de Gestão do Trabalho e Educação na Saúde, as normas e rotinas instituídas nos serviços;

II- Conhecer e cumprir o PPP do Programa para o qual ingressou, atuando de acordo com as suas diretrizes orientadoras;

III- Empenhar-se como articulador participativo na criação e implementação de alternativas estratégicas inovadoras no campo da atenção e gestão em saúde, imprescindíveis para as mudanças necessárias à consolidação do SUS;

IV- Ser co-responsável pelo processo de formação e integração ensino-serviço, desencadeando reconfigurações no campo, a partir de novas modalidades de relações interpessoais, organizacionais, ético- humanísticas e técnico-sócio-políticas;

V- Dedicar-se exclusivamente ao Programa, cumprindo a carga horária de 60 (sessenta) horas semanais;

VI- Conduzir-se com comportamento ético perante a comunidade e usuários envolvidos no exercício de suas funções, bem como perante o corpo docente, corpo discente e técnico-administrativo das instituições que desenvolvem o programa;

VII- Comparecer com pontualidade e assiduidade às atividades da Residência;

VIII- Articular-se com os representantes dos profissionais da saúde residentes na COREMU ESPPE da instituição;

IX- Integrar-se às diversas áreas profissionais no respectivo campo, bem como com alunos do ensino da educação profissional, graduação e pós-graduação na área da saúde;

X- Integrar-se à equipe dos serviços de saúde e à comunidade nos cenários de prática;

XI- Buscar a articulação com outros programas em área profissional da saúde e também com os programas de residência médica;

XII- Participar de comissões ou reuniões dos programas e COREMU ESPPE;

XIII- Manter-se atualizado sobre a regulamentação relacionada à residência em área profissional de saúde;

XIV- Participar da avaliação, da implementação do PPP do Programa, contribuindo para o seu aprimoramento.

Art. 25 -Os profissionais de saúde residentes que se afastarem do Programa por motivo justificado devem complementar a carga horária prevista, repondo as atividades perdidas em razão do afastamento de forma a adquirir as competências estabelecidas no Programa para posterior certificação.

CAPÍTULO VII
DO REGIME DISCIPLINAR

Art. 26 - O profissional residente de saúde estará sujeito as seguintes sanções disciplinares:

I- Advertência verbal;
II- Advertência por escrito;
III- Suspensão;
IV- Desligamento do programa;

Art. 27 - Os critérios para aplicação das sanções disciplinares deverão ser especificados nos regulamentos internos de cada programa.

§ 1º Na aplicação das sanções disciplinares, devem ser consideradas a natureza, a gravidade da infração, bem como os antecedentes do profissional de saúde residente.

§ 2º As sanções disciplinares devem ser discutidas e deliberadas pelo Colegiado de cada Programa e comunicada a COREMU ESPPE.

§ 3º Nos casos de desligamento o Colegiado do Programa deverá emitir parecer para análise e deliberação por parte da COREMU ESPPE.

§ 4º Nos casos de apurações de faltas disciplinares é assegurado ao profissional de saúde residente o direito à ampla defesa e contraditório perante a coordenação do Programa, à COREMU ESPPE ou instâncias superiores.

CAPÍTULO VIII
DA AVALIAÇÃO, APROVEITAMENTO E CONCLUSÃO

Art. 28 -. A avaliação do profissional de saúde residente deve ser realizada por meio de:

I. Relatório de suas atividades por rodízio e estágio;

II. Cumprimento dos componentes disciplinares ou módulos;

III. Avaliação do preceptor e ou tutor, relacionado com a atuação técnica e ética do profissional de saúde residente;

IV. Elaboração de Trabalho de Conclusão de Residência individual sob a forma de monografia, artigo ou Projeto de Intervenção.

§ 1º O Trabalho de Conclusão de Residência deve ser apresentado de forma oral, publicamente, com apreciação por banca examinadora, de acordo com os critérios estabelecidos pela unidade proponente na qual o programa está vinculado.

§ 2º O Trabalho de Conclusão de Residência deve ser apresentado até 30 dias após o cumprimento da carga horária total do Programa, podendo ser prorrogado por, no máximo, 2 (dois) meses.

§ 3º A prorrogação da apresentação do Trabalho de Conclusão de Residência deve ser solicitada pelo residente à coordenação do Programa, com ciência do orientador, para análise e parecer.

§ 4º A solicitação deve ser analisada e deliberada pelo Colegiado do Programa.

§ 5º A coordenação de cada Programa deve apresentar à COREMU relatório do processo de defesa dos Trabalhos de Conclusão de Residência.

Art. 29 - O Profissional de Saúde Residente fará jus a certificado de conclusão do programa se cumprir todas as exigências, concomitantemente, as seguintes condições:

I. Obter aproveitamento mínimo em cada disciplina/módulo e atividade prática, em conformidade com os critérios de avaliação previamente estabelecidos no regulamento de cada Programa;

II. Cumprimento de 100% (cem por cento) da carga horária prática e 85% (oitenta por cento) da carga horária teórica e teórico-prática;

III. Ter entregue e aprovado o trabalho de conclusão da Residência indicado no inciso IV do art. 28º.

Art. 30 - No regulamento e no projeto pedagógico de cada programa deve prever as formas de reposição da carga horária teórica, prática e teórico-prática, de forma que, ao final do período, o profissional de saúde residente cumpra todas as atividades previstas.

CAPÍTULO IX
DA INSCRIÇÃO, SELEÇÃO E ADMISSÃO

Art. 31 - A inscrição para a seleção de profissional de saúde residente, realizada anualmente e quando for o caso, bianualmente, deve ser objeto de edital para processo seletivo.

CAPÍTULO X
DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 32 - . O presente Regimento poderá ser modificado desde que as propostas de modificações sejam discutidas e homologadas pela plenária dessa COREMU.

Art. 33 - . Os casos omissos neste Regimento devem ser resolvidos pela COREMU ESPPE.

Art. 34 - . Este Regimento entra em vigor a partir de sua aprovação.

Art. 35 - . Revogam-se as disposições em contrário.

JOSÉ IRAN COSTA JÚNIOR
Secretário Estadual de Saúde

PORTARIA SES Nº.234 DE 21 DE JUNDO DE 2017

Estabelece a rede de referência para assistência a saúde de pacientes com doença de Chagas no âmbito do estado de Pernambuco.

O SECRETÁRIO DE SAÚDE DO ESTADO DE PERNAMBUCO, Dr. José Iran Costa Júnior, no uso de suas atribuições legais conferidas com base na delegação no Ato Governamental n.º 619, publicado no D.O.E. de 03 de fevereiro de 2015, e **CONSIDERANDO:**

O Artigo 17º, inciso IX da Lei Nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, que define que à direção estadual do Sistema Único de Saúde compete identificar estabelecimentos hospitalares de referência e gerir sistemas públicos de alta complexidade, de referência estadual e regional;

Os Artigos 9º e 10º, do Decreto Nº 7.508 de 28 de agosto de 2011 que define que são "portas de entrada" às ações e aos serviços de saúde nas Redes de Atenção à Saúde os serviços especiais de acesso aberto e que os serviços de atenção hospitalar e os ambulatoriais especializados, entre outros de maior complexidade e densidade tecnológica, serão referenciados pelas portas de entrada de que trata o art. 9º;

A Portaria Ministerial nº 4.279/GM/MS, de 30 de dezembro de 2010, que estabelece diretrizes para a organização da Rede de Atenção à Saúde no âmbito do SUS;

O Decreto Estadual nº 39.497 de 11 de julho de 2013, que institui o Programa SANAR como política prioritária de enfrentamento às doenças negligenciadas tendo como objetivo reduzir o número de casos e/ou eliminar a transmissão destas doenças, inclusive a esquistossomose;

A doença de Chagas representar uma condição infecciosa (com fase aguda ou crônica) classificada como enfermidade negligenciada pela Organização Mundial da Saúde (OMS);

A persistência da considerável taxa de mortalidade decorrente da doença e o elevado número de casos com manifestações crônicas e graves.

RESOLVE:

Art. 1º. Fica estabelecida, no âmbito do Estado de Pernambuco, a rede de referência para assistência aos pacientes com doença de Chagas, na forma abaixo:

I – Unidade de Referência Estadual para o diagnóstico clínico e o tratamento dos casos crônicos da doença de Chagas:

a) Ambulatório de Doença de Chagas e Insuficiência Cardíaca pertencente ao Pronto de Socorro Cardiológico Universitário de Pernambuco – PROCAPE da Universidade de Pernambuco – UPE, vinculada à Secretaria Estadual de Ciências e Tecnologia, situado na Rua Álvares de Azevedo, nº 230, Santo Amaro, Recife/PE, nos termos da Portaria Conjunta SES/SECTEC Nº 001 de 20 de abril de 2012.

II – Referências Regionais para assistência aos pacientes crônicos de doença de Chagas, estabelecidas até a presente data, dentro de um processo que prevê a descentralização nas sedes das diretorias de saúde:

a) III Região de Saúde, Palmares, AV. Luiz de França, 1320, Centro – Palmares – PE.

b) VIII Região de Saúde, Petrolina, R. Fernando Góis s/n, Centro – Petrolina – PE.

c) IX Região de Saúde, Ouricuri, R. Hildebrando Coelho, s/n, Centro – Ouricuri – PE.

d) X Região de Saúde, Afogados da Ingazeira, AV. João Câmara 625, Centro – Afogados da Ingazeira – PE.

III - Unidade de Referência Estadual para assistência de casos agudos de doença de Chagas:

a) Hospital Universitário Oswaldo Cruz – HUOC, da Universidade de Pernambuco-UPE, no Serviço de Doenças Infecciosas e Parasitárias – DIP na R. Arnóbio Marquês, 310 - Santo Amaro, Recife/PE, 50100-130.

APÊNDICE A - Ementas dos módulos teóricos

Políticas Públicas e a Rede de Atenção à Saúde (RAS)

Ementa: A disciplina propõe uma reflexão teórica, crítica e decolonial acerca das políticas públicas no âmbito do Sistema Único de Saúde, fazendo um resgate dos desafios da consolidação do movimento de Reforma Sanitária ao contexto político e econômico atual do estado brasileiro, liberalismo e neoliberalismo, reforma do Estado e impactos no setor saúde, cidadania e constituição de direitos no Brasil, movimentos sociais na saúde e a importância do controle social no SUS.

Metodologia: Aulas teóricas expositivas e dialogadas, com discussão de textos relacionados aos conteúdos que compõem a disciplina. Realização de leituras, discussões e reflexões de referenciais teóricos e elaboração de análise crítica

Período: R1

Carga horária: 40h

Objetivos gerais:

1. Compreender a importância da Reforma Sanitária
2. Conhecer e aplicar as legislações que constituem o SUS
3. Contextualizar a criação do SUS e suas interfaces
4. Entender a responsabilidade dos entes federados no SUS
5. Elencar a importância do papel do controle social na construção e manutenção do SUS
6. Focar a construção compartilhada em equipe multidisciplinar no SUS
7. Identificar as políticas indutoras do SUS na formação dos profissionais de saúde
8. Atuar de forma contextualizada nos aspectos socioeconômico e cultural da população

Conteúdo Programático:

1. Histórico da Saúde no Brasil
2. Reforma Sanitária
3. Conferência de Saúde
4. Criação do SUS
5. Responsabilidades dos entes federados
6. Controle Social e sua importância na construção e melhoria do SUS · Clinica ampliada e o trabalho multidisciplinar
7. As políticas públicas de saúde - SUS - como referência para o processo ensino aprendizagem do enfermeiro
8. Determinantes e condicionantes sociais na saúde
9. Níveis de atenção à saúde (redes assistenciais de saúde).

Bibliografia básica:

BERTOLLI FILHO, Cláudio. História da saúde pública no brasil. São Paulo: Ática, 2011.

BRASIL, Ministério da Saúde. LEI 8080/1990.

BRASIL, Ministério da Saúde. LEI 8142/1990

BRASIL, Ministério da Saúde. Decreto nº7.508, de 28/06/2011: organização do Sistema Único de Saúde; planejamento da saúde; assistência à saúde; articulação interfederativa.

CAMPOS, G. W. S. et al. Tratado de saúde coletiva. São Paulo: Hucitec, 2012. LIMA, N. T. et al. Saúde e democracia: história e perspectivas do SUS. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2005.

ROCHA, Juan Stuardo Yazlle. Manual de saúde pública e saúde coletiva no brasil. São Paulo: Atheneu, 2012.

Lucchese R, Vera I, Pereira WR. As políticas públicas de saúde – SUS - como referência para o processo ensino-aprendizagem do enfermeiro. Rev. Eletr. Enf. [Internet]. 2010;12(3):562-6.

SARRETA, FO. Educação permanente em saúde para os trabalhadores do SUS [online]. São Paulo:Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009. 248 p. ISBN 978-85-7983-009-9.

REIS, Denizi Oliveira; ARAÚJO, Eliane Cardoso; CECILIO, Luiz Carlos de Oliveira Políticas Públicas de Saúde no Brasil: SUS e pactos pela Saúde.

Ética e Bioética aplicada à enfermagem

Ementa: Estudo dos fundamentos éticos e bioéticos da enfermagem, aplicados a uma vivência profissional, comprometida com as atividades técnicas – científicas no exercício profissional.

Metodologia: Aulas teóricas expositivas e dialogadas, com discussão de textos relacionados aos conteúdos que compõem a disciplina. Realização de leituras, discussões e reflexões de referenciais teóricos e elaboração de análise crítica.

Período: R1
Carga horária: 40h
Objetivos gerais:

1. Discutir como os valores éticos e morais podem influenciar no cuidado do paciente
2. Analisar o referencial teórico ao pensamento ético, bioético e deontológico
3. Definir os termos: ética, bioética e deontologia de enfermagem
4. Listar e discutir os seis elementos da ética
5. Descrever o processo e as técnicas de esclarecimento dos valores
6. Discutir a Lei do Exercício Profissional e o Código de Ética dos profissionais de Enfermagem
7. Aplicar um método de análise ética a uma situação clínica
8. Analisar a Carta Brasileira dos Direitos do Paciente.

Conteúdo Programático:

1. Ética e Valores
2. Valor moral e valor geral
3. Hábitos familiares formadores da ética e da moral
4. Considerações sobre Ética, Bioética e Deontologia em Enfermagem
5. Referencial ao Pensamento Ético, bioético e ao pensamento deontológico;
6. Os dez Mandamentos da Ética
7. Análise crítica sobre documentos de Ética, Bioética e Legislação pertinente 4.1. Código de Ética de Enfermagem
8. Lei nº 7.498 de 25.06.1986, que regulamenta o exercício da enfermagem 4.3. Decreto nº 94.406 de 08.06.1987, que regulamenta a Lei 7.498 de 25.06.1986 4.4. Carta Brasileira dos Direitos do Paciente
9. Princípios da Bioética em situações clínicas: beneficência, não maleficência, autonomia, justiça, autonomia legal, como avaliar conflitos éticos, bioéticos personalista, direitos do paciente, consentimento informado como analisar conflitos em bióetica
10. Relação ética – profissional com o paciente
11. Aspectos éticos frente ao envelhecimento e à morte.

Bibliografia básica:

BOFF, Leonardo. Ética e Moral. Petrópolis: vozes, 2004.
CHARLITA, Gabriel. Os dez Mandamentos da ética. Rio de Jeniro: Nova Fronteira, 2003.
CONSELHO FEDERAL DE ENFERMAGEM. Código de Ética profissional e Lei do Exercício profissional. Brasília, 2002.
CONSELHO REGIONAL DE ENFERMAGEM DE PERNAMBUCO. Código de Ética e outros dispositivos de Lei. Recife: {s.n}, 2000.
FERNANDEZ, Javier Gofo. **Dez palavras - chave em bioética**. São Paulo: Paulinas, 2003.
FONTINELE, Klinger. Ética e Bioética em Enfermagem. Goiânia. AB, 2002. LOLAS, Fernando. Bioética: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 2002.

Segurança do paciente, qualidade em serviços de saúde e infecções relacionadas à assistência à saúde.
Ementa: A proposta é apresentar ao residente fundamentos da segurança do paciente como uma dimensão essencial da qualidade da gestão e do cuidado, além do estudo das estratégias para promoção, prevenção e redução de eventos adversos nos serviços de saúde
Metodologia: Aulas teóricas expositivas e dialogadas, com discussão de textos relacionados aos temas do conteúdo programático.
Período: R1
Carga horária: 40 horas
Local: sala de aula
Objetivos gerais:

1. Conhecer a Política Nacional de Segurança do Paciente
2. Elencar os princípios da segurança do paciente
3. Identificar os indicadores de segurança do paciente
4. Apontar as qualidades em serviços de saúde
5. Mencionar as medidas de controle das IRAS e o papel do enfermeiro neste processo
6. Identificar os aspectos legais e legislação brasileira de Controle das IRAS
7. Descrever os principais indicadores epidemiológicos da infecção IRAS;
8. Descrever os procedimentos invasivos e as medidas de proteção para prevenção das IRAS;

9. Mencionar o uso racional dos antimicrobianos;
10. Política Nacional de Segurança do Paciente (PNSP);
11. Segurança do paciente;
12. Indicadores de segurança do paciente;
13. Legislação do CIH;
14. Conceitos e critérios diagnósticos das IRAS;
15. Infecção Hospitalar e comunitária;
16. Aplicar os princípios da biossegurança.

Conteúdo Programático:

1. Vigilância epidemiológica e indicadores epidemiológicos das IRAS
2. Procedimentos invasivos e medidas de proteção para a prevenção de infecções: urinárias, respiratórias e circulatórias
3. Fundamentos básicos no tratamento de feridas e curativos
4. Utilização de antissépticos, desinfetantes e esterilizantes
5. Padronização dos antibióticos (HRA)
6. Macrobiótica Hospitalar
7. Sensibilidade / Resistência

Bibliografia básica:

AGÊNCIA NACIONAL DE VIGIL NCIA SANITÁRIA. ANVISA Intensifica Controle de Infecção em Serviços de Saúde. Revista de Saúde Pública, nº 38, ano 3, p. 475- 478, 2004.
AGÊNCIA NACIONAL DE VIGIL NCIA SANITÁRIA. Curso básico de controle de infecção hospitalar. Brasília, 2001.
BRASIL, MS. Política Nacional de Segurança do Paciente
BRASIL, MS. Segurança do paciente e qualidade em serviço de saúde. BRASIL MS. Manual de Indicador Nacional de Infecção Relacionada à assistência à saúde.
BRASIL, MS. Manual de orientações para prevenção de infecção primária de corrente sanguínea.
FERNANDES, A.T. Infecção hospitalar e suas interfaces na área da Saúde. São Paulo: Atheneu, 2000.
NETINA, S.M. Prática de enfermagem. 7ª edição, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

Gestão em serviços de saúde

Ementa: Analisar os instrumentos administrativos incorporando-os para o desenvolvimento de uma gestão participativa com ênfase na qualidade do atendimento, eficiência e eficácia.

Metodologia: Aulas teóricas expositivas e dialogadas, com discussão de textos relacionados aos temas do conteúdo programático.

Carga Horária: 60h

Período: R1

Local: sala de aula

Objetivos gerais:

1. Realizar em conjunto com a equipe atividades administrativas de planejamento no intuito de desenvolver uma gestão participativa para melhoria da qualidade do atendimento;
2. Desenvolver na equipe o exercício de gerenciamento nos serviços de saúde;
3. Analisar teorias de administração e sua aplicação nos serviços de saúde;
4. Construir uma proposta de planejamento estratégico para gerenciamento do serviço;
5. Desenvolver a construção de manuais de normas e rotinas;
6. Identificar os tipos de liderança administrativa e recursos existentes na liderança com ênfase na comunicação e motivação ao trabalho;
7. Explicar o controle do processo administrativo;
8. Orientar medidas de gerenciamento de pessoas e processos educativos;
9. Identificar indicadores de qualidade;
10. Conhecer e sensibilizar a adoção da Política Nacional de Humanização;
11. Informar e debater a Política de Saúde do Trabalhador.

Conteúdo Programático:

1. Novos Rumos da Organização:
2. Planejamento Estratégico
3. Organização dos Serviços de Saúde:
4. Liderança Administrativa:
5. Controle do Processo Administrativo:

6. Gestão de Pessoas:
7. Sistemas de Gestão de Qualidade / Novas Tendências do Mercado de Trabalho/ Indicadores de Qualidade:
8. Saúde do Trabalhador:
9. Política Nacional de Humanização.

Bibliografia básica:

KURCGANT, Paulina e Col. Administração em enfermagem. São Paulo. Editora Guanabara. 4a ed. 2023.
MARTINS, D. Custos e orçamentos hospitalares. São Paulo, 2000.
NOVAES, A.P.; PAVAN, F.R. Fundamentos Para Melhoria da Qualidade em Serviços de Saúde. São Paulo: Editora Cedet, 2017.
5.PAIVA, A.; CARDOSO, N. Gestão Estratégica E Ferramentas de Qualidade Em Saúde. São Paulo: Editora DOC, 2012.
TAJRA, F.S. Gestão em saúde: Noções básicas, práticas de atendimento, serviços e programas de qualidade. São Paulo: Editora Érica, 2014

Metodologia Científica I

Ementa: Construção do conhecimento científico, a partir do estudo dos métodos de investigação científica e suas particularidades, das teorias de suporte aos métodos científicos e da ética na pesquisa, com a finalidade de construir um projeto de pesquisa com vistas à melhoria da qualidade do serviço.

Metodologia: Aulas teóricas expositivas e dialogadas, com discussão de textos relacionados aos temas do conteúdo programático.

Carga horária: 30 horas

Objetivos:

1. Analisar a construção do conhecimento científico no processo de trabalho institucional e no desenvolvimento da ciência de enfermagem
2. Explicar as particularidades da pesquisa quantitativa e qualitativa;
3. Demonstrar as técnicas de coleta de dados Discutir e aplicar os métodos na análise dos resultados quantitativos e qualitativos
4. Construir um projeto de pesquisa seguindo os princípios técnicos, científicos e éticos que contribuam para o desenvolvimento da ciência de enfermagem e melhoria da assistência na instituição.

Conteúdo Programático:

Unidade I – O Conhecimento e a Ciência

- O método científico
- A ética na pesquisa
- A pesquisa como processo
- A importância da pesquisa inserida no processo de trabalho institucional

Unidade II – Particularidades dos Métodos Quantitativo e Qualitativa

- A pesquisa quantitativa: fase conceitual, de delineamento e planejamento, empírica, analítica e de divulgação
- A pesquisa qualitativa: características, dimensão teórica e conceitual, fase exploratória, trabalho de campo, análise e divulgação dos dados qualitativos

Unidade III – A construção do Projeto de Pesquisa.

Bibliografia básica:

BAUER, M.W.; GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: Um manual prático**. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

CONTRANDRIOPOULOS, A. P.; CHAMPAGNE, F.; POTVIN, L. et al. **Saber preparar uma pesquisa: definição, estrutura e financiamento**. São Paulo: HUCITEC.

CUPANI, Alberto. **A crítica do positivismo e o futuro da filosofia**. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 1985.

DUARTE, Eneide N. et al. **Manual técnico para realização de trabalhos monográficos**, João Pessoa: ed da Universidade Federal da Paraíba, 1995. ISKANDAR, Jamil Ibrahim. **Normas da ABNT; comentadas para trabalhos científicos**, Curitiba: Juruá Editora, 2003.

LOBIONDO – WOOD, Geri; HABER, Judith. **Pesquisa em Enfermagem. Métodos, avaliação critica e utilização**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de pesquisa**. São Paulo, Atlas, 1996;

ARQUES, Evair A.; MANDARIM – DE – LACERDA, C.A. **Teses e dissertações: estrutura e apresentação**, Rio de Janeiro: UERJ, 1995.

MARTINS, Gilberto de Andrade. **Manual para elaboração de monografias**. São Paulo: Atlas, 1992.

MINAYO, M.C.S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. Rio de Janeiro: Hucitec – Abrasco, 1992.

(ORG.) DESLANDES, Suely; CRUZ NETO, Otávio, et al. **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 1994.

POLTT, DF; HUNGLER, B.P. **Fundamentos da pesquisa em enfermagem**. São Paulo: Interamericana, 1995.

RODRIGUES, M. S. P.; LEOPARDI, M.T. **O método de análise de conteúdo**. Fortaleza, Fundação Cearense de Pesquisa e Cultura, 1999.

SAUPE, Rosita. ¨Comedores de números versus contadores de estórias¨ ou ¨Pesquisa quantitativa versus pesquisa qualitativa¨. **Texto contexto enfermagem**. Florianópolis. V. 3, p: 45 – 47, jan / jun. 1994.

TEIXEIRA, Elizabeth; RANIERI, Maria S. **Diretrizes para elaboração do trabalho de conclusão de curso**. Belém: EDUEPA, 2001.

TRIVINOS, A.N.S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**. São Paulo: Atlas, 1992.

VALA, J. **Representações sociais para uma psicologia social do pensamento social**. In: VALA, J. Monteiro, M. B. psicologia Social. Lisboa, Fund. Calaustre / Gulbenkein, 1993.

Epidemiologia e Bioestatística

Ementa: Introdução ao estudo da epidemiologia, aspectos históricos, indicadores de saúde-doença, conceitos de causa e erros em epidemiologia, tipos de estudos epidemiológicos, prevenção e epidemiologia, transição demográfica e epidemiológica,leitura e interpretação de estudos epidemiológicos. Estatística descritiva, elementos de probabilidade, inferência estatística.

Metodologia: Aulas teóricas expositivas e dialogadas, com discussão de textos relacionados aos temas do conteúdo programático.

Carga Horária: 60h

Objetivos gerais:

1. Apresentar conceitos básicos em epidemiologia e bioestatística
2. Descrever os principais métodos epidemiológicos em uma pesquisa
3. Discutir sobre as análises e suas aplicações na área da Enfermagem
4. Construir o embasamento científico necessário, aplicando-o no projeto de pesquisa, seguindo os princípios técnicos e científicos, que contribuam para o desenvolvimento da ciência de enfermagem e melhoria da assistência na instituição.

Conteúdo Programático:

1. Introdução a Epidemiologia
2. Noções de bioestatística na aplicação de um estudo epidemiológico
3. População e amostra
4. Medidas de posição e de dispersão
5. Indicadores de saúde-doença
6. Causalidade em epidemiologia
7. Testes estatísticos
8. Tipos de estudos epidemiológicos
9. Epidemiologia e prevenção
10. Leitura, interpretação e apresentação de estudos epidemiológicos

Bibliografia básica:

ALMEIDA FILHO, N. Epidemiologia e Saúde. Editora Medsi. 2003.

BONITA, R. Epidemiologia Básica. 2a edição. São Paulo, Santos Livraria e Editora, 2006.

CALLEGARI-JACQUES, S.M. Bioestatística: princípios e aplicações. Artmed. Porto Alegre, 2007

DIAZ, F. Bioestatística. Thomson. São Paulo, 2007.

JECKEL, J. Epidemiologia, Bioestatística e Medicina Preventiva. 2a edição. Porto Alegre, Artmed, 2005. Série The Lancet Saúde no Brasil, 2011.

MEDRONHO, R. Epidemiologia. 2a edição. Atheneu, Rio de Janeiro, 2008.

Tópicos de Enfermagem em UTI Geral

Ementa:Construção do conhecimento para o atendimento aos pacientes de Enfermagem em UTI, a partir dos referenciais teóricos, fundamentando a prática e vivência profissional e integrando os demais conteúdos dos módulos para uma prática efetiva e integral na assistência a pacientes críticos.

Metodologia: Aulas teóricas expositivas e dialogadas, com discussão de textos relacionados aos temas do conteúdo programático.

Carga horária: 652h

Objetivos Gerais:

1. Caracterizar o ambiente físico, os equipamentos, profissionais e demais especificidades de uma UTI;
2. Diferenciar paciente de alto risco para o grave e suas indicações para internamento em UTI;
3. Avaliar o paciente em estado crítico, identificando os problemas de enfermagem para aplicação da SAE;
4. Articular os conhecimentos teórico-práticos na assistência ao paciente em estado crítico ou grave em UTI;
5. Aplicar a Semiologia e Semiotécnica, de forma crítica e reflexiva aos pacientes internados em UTI;
6. Desenvolver a liderança na equipe multiprofissional em Enfermagem em UTI;
7. Desenvolver os conhecimentos teórico-práticos devidamente articulados, na assistência ao paciente de UTI;

Conteúdo Programático:

1. Características de uma Unidade de Terapia Intensiva: espaço físico, profissionais e equipamentos mais utilizados;
2. Indicações para admissão de pacientes em UTI;
3. Princípios gerais para o atendimento, administração e liderança de enfermagem em UTI;
4. Aplicação de Semiologia e Semiotécnica aos pacientes graves;
5. Aplicação da Sistematização da Assistência de Enfermagem em UTI;
6. Assistência de Enfermagem ao paciente grave nas diversas situações clínicas:
7. Diabetes Mellitus descompensada, Septicemia, Intoxicação Exógena, HAS, IRA,
8. Insuficiência Renal Aguda e Crônica, Cardiopatias dentre outras;
9. Assistência de Enfermagem ao paciente grave nas diversas situações cirúrgicas e de trauma: politraumatizado, neurocirúrgico, de cirurgia geral dentre outros; assistência de Enfermagem ao paciente em ventilação mecânica;

Bibliografia básica:

GEOVANINI, T. Tratado de feridas e curativos: enfoque multiprofissional. São Paulo: Rideel, 2019.

GOIS, A. F. T., et al. Emergências Médicas. São Paulo: Atheneu. 2016.

GUIMARÃES, H. P., ROMANO, M. L. P., VASCONCELOS, R. DE. Ventilação Mecânica Básica para Enfermeiros. São Paulo: Atheneu. 2016.

KNOBEL, E. Condutas no paciente grave. São Paulo: Atheneu, 2016.

KURCGANT, P. Gerenciamento em enfermagem. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

LIMA, F.; MEIRA, M. Condutas em trauma. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan,2004.

MORTON, P. G., FONTAINE, D. K. Cuidados Críticos em Enfermagem - Uma Abordagem Holística. 11a ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2019.

NETINA, S. M. Prática de Enfermagem, 11a edição, Rio de Janeiro: Guanabara Koggam, 2021.

Metodologia do ensino

Ementa: Aplicação dos princípios didáticos - pedagógicos nas reflexões sobre situações de educação em saúde, em seus cenários de atuação.

Metodologia: Aulas teóricas expositivas e dialogadas, com discussão de textos relacionados aos temas do conteúdo programático.

Carga horária: 40 horas

Objetivos gerais:

1. Reorganizar a prática educativa de saúde, a partir de determinantes sócios – político e culturais, com base nos pressupostos didáticos – pedagógicos e construtivos;
2. Refletir sua concepção e papel de educador, percebendo influências históricas –culturais no ensino;
3. Discutir o processo de ensino – aprendizagem da prática educativa em saúde;
4. Analisar princípios e elementos didáticos – pedagógicos que fundamenta a prática do ensino;

5. Desenvolver uma atividade de educação em saúde baseada em suas experiências e nos pressupostos didático – pedagógicos.

Conteúdo Programático:

- Processo de Ensino e Aprendizagem.
- Levantamento das necessidades de treinamento nas unidades de trabalho.
- Tendências Pedagógicas.
- Planejamento educativo.
- Elaboração de Objetivos / Competências e Habilidades.
- Seleção e Organização de Conteúdos.
- Estratégias de Ensino.
- Avaliação.
- Elaboração do Plano de Curso.
- Elaboração de Micro Aula.
- **Bibliografia básica:**

BORDENAVE, Juan D. PEREIRA. A.M. Estratégias de Ensino e Aprendizagem, 13 ed. Rio de Janeiro. Vozes. 2014.
DEMO, Pedro. Educação e Qualidade. 2 ed. Campinas: Papirus, 2015.
NETINA, Sandra M. Prática de Enfermagem, 7a ed, Rio de Janeiro: Guanabara Koggam, 2021.
PILETTI, Claudino. Didática Geral. 23 ed. São Paulo. Ática, 2010.
SILVA, Jansseh Felipe. Da Avaliação na perspectiva formativa reguladora: pressupostos teóricos e práticos. Porto Alegre, Mediação, 2004.
TATAGIBA, Maria Carmem; HLARTIGA, Virginia. Vivendo e aprendendo com grupo; uma metodologia construtiva de dinâmica de grupo, Rio de Janeiro. DP &A, 2008.
WERNEK.HAMILTON. Ensinamos demais, aprendemos de menos. 5ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

Humanização em Saúde

Ementa: Estuda o conceito da humanização na saúde. Princípios e diretrizes da Política Nacional de Humanização (PNH). A importância do atendimento humanizado na produção egestão do cuidado.Dispositivo da PNH utilizados nos serviços de saúde em geral e nos serviços de urgência em especial.

Metodologia: Aulas teóricas expositivas e dialogadas, com discussão de textos relacionados aos temas do conteúdo programático.

Carga horária: 40h

Local: sala de aula

Objetivos:

1. Compreender o conceito de humanização na saúde;
2. Conhecer os princípios, método, diretrizes e dispositivos da PNH;
3. Compreender importância do cuidado humanizado no âmbito hospitalar;
4. Identificar os dispositivos utilizados na urgência

Conteúdo Programático:

Conceito de Humanização em saúde;
Política Nacional de Humanização da Atenção e Gestão no Sistema Único de Saúde – HumanizaSUS.
A importância do atendimento humanizado nos serviços de saúde;
A PNH e suas implicações;

Bibliografia básica:

BRASIL, Ministério da Saúde. Carta dos Direitos dos Usuários da Saúde, 2006.
BRASIL, Ministério da Saúde. Política Nacional de Urgências. Portaria 1.863/ GM de 29 de setembro de 2003; Portaria 1.864 de 29 de setembro de 2003; Portaria 2.048 de 5 de novembro de 2002. Acolhimento e Classificação de Risco nos Serviços de Urgência.
BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. A Experiência da diretriz de ambiência na Política Nacional de Humanização – PNH. Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://redehumanizasus.net/lancamento-da-cartilha-humanizasus.
Ministério da Saúde (BR). Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Humanização. HumanizaSUS: documento base para gestores e trabalhadores do SUS. Brasília (DF): MS; 2010

Gerenciamento dos Serviços / Unidades de Enfermagem

Ementa: Analisar os instrumentos administrativos incorporando-os para o desenvolvimento de uma gestão participativa com ênfase na qualidade do atendimento, eficiência e eficácia.

Metodologia: Aulas teóricas expositivas e dialogadas, com discussão de textos relacionados aos temas do conteúdo programático.
Carga horária: 60 horas
Objetivos gerais:

- Realizar em conjunto com a equipe atividades administrativas de planejamento no intuito de desenvolver uma gestão participativa para melhoria da qualidade do atendimento;
- Desenvolver na equipe o exercício de gerenciamento nos serviços de saúde;
- Analisar teorias de administração e sua aplicação nos serviços de saúde;
- Construir uma proposta de planejamento estratégico para gerenciamento do serviço;
- Desenvolver a construção de manuais de normas e rotinas;
- Identificar os tipos de liderança administrativa e recursos existentes na liderança com ênfase na comunicação e motivação ao trabalho;
- Explicar o controle do processo administrativo;
- Orientar medidas de gerenciamento de pessoas e processos educativos;
- Identificar indicadores de qualidade;
- Conhecer e sensibilizar a adoção da Política Nacional de Humanização;
- Informar e debater a Política de Saúde do Trabalhador.

Conteúdo Programático:

1. Novos Rumos da Organização

2. Planejamento Estratégico

3. Organização dos Serviços de Saúde:
    - Manual de Normas e Rotinas;
    - Organograma;
    - Visão;
    - Missão;

APÊNDICE B - Ementas das Atividades Práticas e Teórico práticas

Unidade de Terapia Intensiva

Ementa:A prática tem como objetivo principal capacitar os residentes para oferecer cuidados especializados e de alta qualidade a pacientes em estado crítico dentro do ambiente da UTI. Durante a prática, os residentes terão a oportunidade de integrar seu conhecimento teórico ao prático, dessa forma, fortalecer o seu papel na equipe, de forma multidisciplinar, trabalhando de acordo com as características dos pacientes admitidos na UTI e a organização do ambiente de trabalho e equipamentos utilizados nesse ambiente.

Metodologia: A presente metodologia enfoca a construção ativa do conhecimento, permitindo que o residente seja protagonista de seu desenvolvimento profissional. Tem sua base na problematização e interação com os demais membros da equipe, promovendo o diálogo aberto, a aprendizagem experiencial e a facilitação da construção de conhecimento. As avaliações serão formativas, desenvolvidas através de sessões de discussão, os residentes serão incentivados a consolidar e transferir o conhecimento adquirido para a prática profissional, capacitando-os a enfrentar os desafios da prática clínica com autonomia e excelência. As atividades de formação também contemplarão a experiência com áreas que fazem a interface com as demais coordenadorias, como a área de compras, manutenção, utilidades e tratamento de efluentes, desenvolvendo a visão crítica sobre os processos e seus impactos, devido ao acompanhamento em tempo real do planejamento à execução.

Carga horária: 1.120h

Local: HRA, Hospital Mestre Vitalino

Objetivos:

1. Entender a função e organização da UTI
2. Reconhecer a importância da equipe multidisciplinar e do trabalho colaborativo na UTI.
3. Desenvolver competências para a avaliação do estado clínico do paciente, incluindo situações de emergência, como parada cardiorrespiratória, choque e trauma..
4. Conhecer as competências e práticas da enfermagem no cuidado, incluindo procedimentos invasivos, ventilação mecânica, suporte hemodinâmico, medicações intravenosas e terapia renal substitutiva.
5. Participar ativamente da equipe de resposta rápida e implementar protocolos de reanimação.
6. Estabelecer e manter uma comunicação empática e eficaz com os familiares dos pacientes na UTI.
7. Subsidiar o residente para que ele desenvolva habilidades técnicas e práticas para monitorização, intervenção e manejo de pacientes com doenças agudas e crônicas.
8. Promover a segurança do paciente, a eficácia dos cuidados e o trabalho em equipe na UTI.;
9. Integração dos conhecimentos teóricos com prática clínica, visando a oferta de um cuidado integral e humanizado;
10. Incentivar as boas-práticas no manejo de Tecnologias e Procedimentos Específicos da UTI;
11. Compreender os cuidados especiais necessários na UTI e a abordagem multidisciplinar no trabalho:
12. Incentivar a prática de tomada de decisão rápida e eficaz em situações de emergência na UTI.

Unidade de Terapia Intensiva Neonatal

Ementa: Esta disciplina prática tem como objetivo capacitar os residentes em enfermagem para atuarem na Unidade de Terapia Intensiva Neonatal (UTIN) dentro do Sistema Único de Saúde (SUS). A UTIN é um ambiente especializado destinado ao cuidado intensivo de recém-nascidos prematuros ou com condições médicas complexas. Os residentes serão expostos a práticas e protocolos específicos para o cuidado neonatal crítico.

Metodologia: A presente metodologia enfoca a construção ativa do conhecimento, permitindo que o residente seja protagonista de seu desenvolvimento profissional. Tem sua base na problematização e interação com os demais membros da equipe, promovendo o diálogo aberto, a aprendizagem experiencial e a facilitação da construção de conhecimento. As avaliações serão formativas, desenvolvidas através de sessões de discussão, os residentes serão incentivados a consolidar e transferir o conhecimento adquirido para a prática profissional, capacitando-os a enfrentar os desafios da prática clínica com autonomia e excelência. As atividades de formação também contemplarão a experiência com áreas que fazem a interface com as demais coordenadorias, como a área de compras, manutenção, utilidades e tratamento de efluentes, desenvolvendo a visão crítica sobre os processos e seus impactos, devido ao acompanhamento em tempo real do planejamento à execução.

Carga horária: 160h

Objetivos:

1. Compreender a fisiologia e as particularidades do recém-nascido prematuro e doente, incluindo as principais condições clínicas encontradas na Unidade de Terapia Intensiva Neonatal (UTIN).

2. Adquirir conhecimentos sobre os cuidados básicos e avançados necessários para o manejo de recém-nascidos prematuros e doentes na UTIN, incluindo a estabilização respiratória, monitoramento vital e alimentação.
3. Desenvolver habilidades técnicas para a realização de procedimentos específicos em recém-nascidos, como punção venosa, intubação traqueal, e inserção de cateteres umbilicais.
4. Aprender a interpretar e acompanhar os resultados de exames complementares frequentemente realizados em recém-nascidos, como gasometria, hemograma e radiografia de tórax.
5. Dominar os cuidados de enfermagem relacionados à prevenção de infecções hospitalares, controle de temperatura, manuseio de dispositivos médicos e nutrição enteral e parenteral.
6. Participar ativamente da equipe multiprofissional de saúde da UTIN, colaborando em discussões de casos, planejamento de cuidados e tomada de decisões clínicas.
7. Refletir criticamente sobre as práticas de enfermagem na UTIN, identificando oportunidades de melhoria e propondo estratégias para otimizar a qualidade e segurança do cuidado neonatal no SUS.

Unidade de Terapia Intensiva Coronária

Ementa: Essa prática tem o objetivo de proporcionar aos residentes a experiência prática e habilidades técnicas específicas para o cuidado de pacientes com condições cardíacas agudas e crônicas. Os residentes serão introduzidos no contexto do atendimento cardiológico, as características dos pacientes admitidos e o papel do enfermeiro na equipe multidisciplinar.

Metodologia: A presente metodologia enfoca a construção ativa do conhecimento, permitindo que o residente seja protagonista de seu desenvolvimento profissional. Tem sua base na problematização e interação com os demais membros da equipe, promovendo o diálogo aberto, a aprendizagem experiencial e a facilitação da construção de conhecimento. As avaliações serão formativas, desenvolvidas através de sessões de discussão, os residentes serão incentivados a consolidar e transferir o conhecimento adquirido para a prática profissional, capacitando-os a enfrentar os desafios da prática clínica com autonomia e excelência. As atividades de formação também contemplarão a experiência com áreas que fazem a interface com as demais coordenadorias, como a área de compras, manutenção, utilidades e tratamento de efluentes, desenvolvendo a visão crítica sobre os processos e seus impactos, devido ao acompanhamento em tempo real do planejamento à execução.

Carga horária: 160h (R2)

Local: UTI

Objetivos:

1. Proporcionar aos residentes de enfermagem a experiência prática na Unidade de Terapia Intensiva Coronária, bem como a inserção das suas habilidades técnicas e as específicas para o cuidado de pacientes na unidade de terapia intensiva coronária (UTIc).
2. Desenvolver competências no manejo de pacientes com condições cardíacas agudas e crônicas, incluindo infarto agudo do miocárdio, arritmias cardíacas e insuficiência cardíaca.
3. Promover a segurança do paciente, a eficácia dos cuidados e a colaboração interdisciplinar na UTIc**.**

Emergência Geral (sala vermelha):

Ementa: Esta disciplina visa capacitar os residentes de enfermagem para atuarem com eficiência e segurança no ambiente de urgência e emergência hospitalar, com foco na sala de emergência (sala vermelha). Serão abordados os principais conceitos, protocolos e habilidades necessárias para o atendimento rápido e eficaz de pacientes em situações críticas, levando em consideração as particularidades regionais e as necessidades específicas da população atendida pelo SUS.

Metodologia: A presente metodologia enfoca a construção ativa do conhecimento, permitindo que o residente seja protagonista de seu desenvolvimento profissional. Tem sua base na problematização e interação com os demais membros da equipe, promovendo o diálogo aberto, a aprendizagem experiencial e a facilitação da construção de conhecimento. As avaliações serão formativas, desenvolvidas através de sessões de discussão, os residentes serão incentivados a consolidar e transferir o conhecimento adquirido para a prática profissional, capacitando-os a enfrentar os desafios da prática clínica com autonomia e excelência. As atividades de formação também contemplarão a experiência com áreas que fazem a interface com as demais coordenadorias, como a área de compras, manutenção, utilidades e tratamento de efluentes, desenvolvendo a visão crítica sobre os processos e seus impactos, devido ao acompanhamento em tempo real do planejamento à execução.

Carga horária: 160h (R1)

Local: UTI
Objetivos:

- Entender o funcionamento dos equipamentos da Rede de Atenção às Urgências e Emergências no SUS.
- Realizar uma avaliação rápida e sistemática do paciente em situação de emergência.
- Priorizar as necessidades de tratamento com base na gravidade do quadro clínico.
- Executar procedimentos emergenciais, incluindo acesso venoso, intubação traqueal e ventilação não invasiva.
- Identificar e intervir rapidamente em situações de parada cardiorrespiratória, choque, trauma e outras emergências médicas.
- Estabelecer uma comunicação clara e empática com pacientes e familiares durante o atendimento emergencial.
- Seguir os protocolos institucionais de segurança do paciente e de controle de infecções durante o atendimento emergencial.

Enfermaria de Cirurgia Ortopédica
Ementa: Esta disciplina prática tem como objetivo proporcionar aos residentes de enfermagem uma experiência direta nas enfermarias de cirurgia ortopédica, dentro do contexto do Sistema Único de Saúde (SUS). Os residentes serão expostos a situações reais de cuidado aos pacientes ortopédicos, visando desenvolver habilidades técnicas e promover um atendimento integral ao usuário.
Metodologia: A presente metodologia enfoca a construção ativa do conhecimento, permitindo que o residente seja protagonista de seu desenvolvimento profissional. Tem sua base na problematização e interação com os demais membros da equipe, promovendo o diálogo aberto, a aprendizagem experiencial e a facilitação da construção de conhecimento. As avaliações serão formativas, desenvolvidas através de sessões de discussão, os residentes serão incentivados a consolidar e transferir o conhecimento adquirido para a prática profissional, capacitando-os a enfrentar os desafios da prática clínica com autonomia e excelência. As atividades de formação também contemplarão a experiência com áreas que fazem a interface com as demais coordenadorias, como a área de compras, manutenção, utilidades e tratamento de efluentes, desenvolvendo a visão crítica sobre os processos e seus impactos, devido ao acompanhamento em tempo real do planejamento à execução.
Carga horária: 96h (R1)
Local: Enfermaria, Enfermaria Cirúrgica, Hospital

- **Objetivos:**

1. Adquirir experiência prática no cuidado direto aos pacientes internados em enfermarias de cirurgia ortopédica.
2. Aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula na prática do cuidado de enfermagem ortopédica.
3. Desenvolver habilidades técnicas específicas relacionadas ao cuidado pré e pós-operatório em cirurgia ortopédica.
4. Promover uma abordagem humanizada e integral no atendimento aos pacientes ortopédicos, respeitando sua individualidade e dignidade.
5. Colaborar efetivamente com a equipe multidisciplinar de saúde, visando proporcionar uma assistência integrada e de qualidade aos pacientes.
6. Observar e participar ativamente das rotinas e procedimentos das enfermarias de cirurgia ortopédica, compreendendo o funcionamento e os desafios desse ambiente de trabalho.
7. Refletir criticamente sobre as práticas de enfermagem em cirurgia ortopédica no contexto do SUS, identificando oportunidades de melhoria e promovendo a qualidade do cuidado prestado.

Comissão de Pele e Tratamento de Lesões
Ementa: Proporcionar aos residentes a oportunidade de lidar com casos complexos de lesões cutâneas, como úlceras de difícil cicatrização e feridas cirúrgicas complicadas, através da colaboração interdisciplinar para garantir o melhor cuidado possível ao paciente. Os residentes aprenderão sobre os princípios de cuidados com feridas, incluindo técnicas de limpeza, desbridamento e aplicação de curativos.
Metodologia: A presente metodologia enfoca a construção ativa do conhecimento, permitindo que o residente seja protagonista de seu desenvolvimento profissional. Tem sua base na problematização e interação com os demais membros da equipe, promovendo o diálogo aberto, a aprendizagem experiencial e a facilitação da construção de conhecimento. As avaliações serão formativas, desenvolvidas através de sessões de discussão, os

residentes serão incentivados a consolidar e transferir oconhecimento adquirido para a prática profissional, capacitando-os a enfrentar os desafios da prática clínica com autonomia e excelência.
Carga horária: 96h (2º semestre)
Objetivos:

1. Proporcionar ao residente a prática onde possa ser efetivado o seu conhecimento teórico e prático da gestão de casos complexos, através da abordagem de casos complexos e de uma colaboração interdisciplinar
2. Promover estratégias de prevenção de lesões cutâneas e úlceras por pressão, incentivando o posicionamento, uso de superfícies de suporte e cuidados com a pele
3. Incentivar o diálogo entre o profissional e paciente através da educação sobre medidas de prevenções de lesões cutâneas
4. Capacitar os residentes de enfermagem para prevenir, avaliar e tratar lesões cutâneas em pacientes cirúrgicos.

Enfermarias de Clínica Médica (posto e sala amarela)
Ementa: A disciplina foca na aplicação prática dos conhecimentos nas enfermarias de clínica médica, abrangendo o cuidado prestado no posto de enfermagem e na sala amarela, destinada a pacientes em estado intermediário. O objetivo é desenvolver habilidades clínicas e promover uma assistência de enfermagem eficiente e humanizada, alinhada aos princípios do Sistema Único de Saúde (SUS).
Metodologia: A presente metodologia enfoca a construção ativa do conhecimento, permitindo que o residente seja protagonista de seu desenvolvimento profissional. Tem sua base na problematização e interação com os demais membros da equipe, promovendo o diálogo aberto, a aprendizagem experiencial e a facilitação da construção de conhecimento. As avaliações serão formativas, desenvolvidas através de sessões de discussão, os residentes serão incentivados a consolidar e transferir o conhecimento adquirido para a prática profissional, capacitando-os a enfrentar os desafios da prática clínica com autonomia e excelência. As atividades de formação também contemplarão a experiência com áreas que fazem a interface com as demais coordenadorias, como a área de compras, manutenção, utilidades e tratamento de efluentes, desenvolvendo a visão crítica sobre os processos e seus impactos, devido ao acompanhamento em tempo real do planejamento à execução.
Carga horária: 128h
Objetivos:

1. Participar ativamente no cuidado direto aos pacientes internados nas enfermarias de clínica médica, incluindo a realização de procedimentos de enfermagem no posto e na sala amarela.
2. Aplicar os conhecimentos teóricos em práticas de enfermagem específicas, como administração de medicamentos, monitoramento de sinais vitais e cuidados de higiene e conforto.
3. Desenvolver habilidades técnicas para a assistência aos pacientes em estado intermediário na sala amarela, incluindo a interpretação de exames complementares e a identificação de sinais de deterioração clínica.
4. Priorizar uma abordagem centrada no paciente, considerando suas necessidades individuais, valores e preferências no planejamento e execução do cuidado.
5. Colaborar de forma efetiva com a equipe multiprofissional de saúde, contribuindo para a comunicação e integração de informações pertinentes ao cuidado do paciente.
6. Observar e analisar criticamente as práticas de enfermagem nas enfermarias de clínica médica, identificando oportunidades de melhoria e aplicando estratégias para promover a qualidade e segurança do cuidado.
7. Refletir sobre o contexto socioeconômico dos usuários encontrados nas práticas, buscando soluções que alinhem o cuidado às necessidades dos pacientes.

Enfermarias de Cirurgia Geral e Vascular
Ementa: Esta disciplina prática tem como objetivo oferecer aos residentes em enfermagem uma imersão nas enfermarias de cirurgia geral e vascular. Os residentes serão capacitados a aplicar técnicas essenciais de cuidado em pacientes cirúrgicos, compreendendo e executando procedimentos rotineiros para garantir um manejo adequado e uma recuperação eficaz.
Metodologia: A presente metodologia enfoca a construção ativa do conhecimento, permitindo que o residente seja protagonista de seu desenvolvimento profissional. Tem sua base na problematização e interação com os demais membros da equipe, promovendo o diálogo aberto, a aprendizagem experiencial e a facilitação da construção de conhecimento .

Carga horária: 160h (R1)
Local: Enfermaria de Cirurgia
Objetivos:

1. Adquirir habilidades práticas para a realização de curativos cirúrgicos em diferentes tipos de incisões.
2. Desenvolver competências na administração segura de medicamentos, especialmente analgésicos e antibióticos utilizados no pós-operatório.
3. Dominar a técnica de mobilização precoce e orientações para prevenção de complicações relacionadas ao repouso prolongado.
4. Aprimorar as habilidades de comunicação e orientação ao paciente e seus familiares sobre os cuidados pós-operatórios e o plano de alta hospitalar.
5. Aprender e aplicar as técnicas corretas de manipulação e armazenamento de dispositivos médicos, como drenos e sondas, utilizados em pacientes cirúrgicos.
6. Desenvolver competências na identificação precoce de complicações pós-operatórias e na comunicação eficaz com a equipe de saúde para o manejo adequado dessas situações.
7. Participar ativamente das discussões de casos clínicos e contribuir para o planejamento e execução do cuidado integrado ao paciente cirúrgico.
8. Refletir criticamente sobre as práticas de enfermagem nas enfermarias de cirurgia geral e vascular, identificando oportunidades de melhoria e aplicando estratégias para otimizar a qualidade do cuidado.

Bloco cirúrgico
Ementa: Inicialmente, os alunos serão introduzidos ao ambiente do bloco cirúrgico, compreendendo sua definição, objetivos, organização estrutural e a dinâmica de trabalho em equipe multidisciplinar, compreendendo a segurança do paciente, controle e riscos de eventos adversos, além de estudar protocolos de segurança cirúrgica, instrumentação cirúrgica em todas as fases do processo cirúrgico: pré-operatório, transoperatório e pós-operatório. Isso inclui desde a avaliação pré-operatória do paciente até o monitoramento pós-anestésico.
Metodologia: A presente metodologia enfoca a construção ativa do conhecimento, permitindo que o residente seja protagonista de seu desenvolvimento profissional. Tem sua base na problematização e interação com os demais membros da equipe, promovendo o diálogo aberto, a aprendizagem experiencial e a facilitação da construção de conhecimento. As avaliações serão formativas, desenvolvidas através de sessões de discussão, os residentes serão incentivados a consolidar e transferir o conhecimento adquirido para a prática profissional, capacitando-os a enfrentar os desafios da prática clínica com autonomia e excelência. As atividades de formação também contemplarão a experiência com áreas que fazem a interface com as demais coordenadorias, como a área de compras, manutenção, utilidades e tratamento de efluentes, desenvolvendo a visão crítica sobre os processos e seus impactos, devido ao acompanhamento em tempo real do planejamento à execução.
Carga horária: 96h (R1)
Local: Bloco Cirúrgico
Objetivos:

1. Compreender a organização e estrutura do bloco cirúrgico.
2. Reconhecer o fluxo de trabalho e a importância da equipe multidisciplinar.
3. Reconhecer a importância da prevenção de infecções hospitalares.
4. Identificar medidas para controle de riscos e eventos adversos.
5. Identificar os diferentes tipos de instrumentos cirúrgicos.
6. Conhecer as técnicas de preparação e esterilização de materiais.
7. Demonstrar habilidades de manipulação segura dos instrumentos.
8. Realizar a avaliação pré-operatória do paciente.
9. Implementar estratégias para o preparo psicológico e emocional do paciente.
10. Realizar o monitoramento pós-anestésico do paciente.
11. Prestar cuidados adequados à ferida cirúrgica.

Acolhimento e Classificação de Risco
Ementa: Esta disciplina prática visa capacitar os residentes em enfermagem para atuarem no processo de acolhimento e classificação de risco em serviços de saúde do Sistema Único de Saúde (SUS). O objetivo é desenvolver habilidades específicas para identificar e priorizar o atendimento de pacientes de acordo com a gravidade de seu quadro clínico, contribuindo para uma assistência mais eficiente e humanizada.
Metodologia: A presente metodologia enfoca a construção ativa do conhecimento, permitindo que o residente

seja protagonista de seu desenvolvimento profissional. Tem sua base na problematização e interação com os demais membros da equipe, promovendo o diálogo aberto, a aprendizagem experiencial e a facilitação da construção de conhecimento. As avaliações serão formativas, desenvolvidas através de sessões de discussão, os residentes serão incentivados a consolidar e transferir o conhecimento adquirido para a prática profissional, capacitando-os a enfrentar os desafios da prática clínica com autonomia e excelência. As atividades de formação também contemplarão a experiência com áreas que fazem a interface com as demais coordenadorias, como a área de compras, manutenção, utilidades e tratamento de efluentes, desenvolvendo a visão crítica sobre os processos e seus impactos, devido ao acompanhamento em tempo real do planejamento à execução.
Carga horária: 64h (R1)
Objetivos:

1. Compreender o papel do acolhimento e da classificação de risco na organização dos serviços de saúde, conforme preconizado na Política Nacional de Humanização.
2. Adquirir habilidades para realizar a triagem inicial dos pacientes, identificando sinais de gravidade e priorizando o atendimento de acordo com protocolos estabelecidos.
3. Desenvolver competências na utilização de instrumentos de classificação de risco, como protocolos institucionais e sistemas de triagem, para a rápida identificação das necessidades dos pacientes.
4. Aprimorar a capacidade de comunicação e empatia no acolhimento aos pacientes e seus familiares, proporcionando um ambiente acolhedor e seguro.
5. Praticar a tomada de decisão rápida e assertiva na identificação de casos que necessitam de atendimento imediato e na definição do grau de prioridade para o atendimento.

Serviço de Hemodiálise
Ementa: Essa prática tem o intuito de proporcionar aos residentes uma experiência direcionada e específica na gestão de pacientes críticos que necessitam de hemodiálise. O objetivo principal é capacitar os residentes para fornecer cuidados especializados a esses pacientes, desenvolvendo habilidades técnicas e práticas essenciais.
Metodologia: A presente metodologia enfoca a construção ativa do conhecimento, permitindo que o residente seja protagonista de seu desenvolvimento profissional. Tem sua base na problematização e interação com os demais membros da equipe, promovendo o diálogo aberto, a aprendizagem experiencial e a facilitação da construção de conhecimento. As avaliações serão formativas, desenvolvidas através de sessões de discussão, os residentes serão incentivados a consolidar e transferir o conhecimento adquirido para a prática profissional, capacitando-os a enfrentar os desafios da prática clínica com autonomia e excelência. As atividades de formação também contemplarão a experiência com áreas que fazem a interface com as demais coordenadorias, como a área de compras, manutenção, utilidades e tratamento de efluentes, desenvolvendo a visão crítica sobre os processos e seus impactos, devido ao acompanhamento em tempo real do planejamento à execução.
Carga horária: 160h (R1)
Local: Setor hemodiálise, Hospital
Objetivos:

- Preparar os residentes de enfermagem para que forneçam cuidados especializados a pacientes em estado crítico que necessitam de hemodiálise na Unidade de Terapia Intensiva (UTI).
- Subsidiar o desenvolvimento de habilidades técnicas e práticas específicas para a coordenação de pacientes críticos em diálise, incluindo monitorização hemodinâmica, administração de medicamentos e manejo de complicações.
- Promover a integração entre os cuidados intensivos e a hemodiálise, garantindo uma abordagem multidisciplinar e de alta qualidade ao paciente.
- Proporcionar uma compreensão abrangente do funcionamento e dos processos operacionais de um serviço de hemodiálise terceirizado.

Organização de Procura de Órgãos (OPO)
Ementa: Esta disciplina prática tem como objetivo capacitar os residentes em enfermagem para atuarem na Organização de Procura de Órgãos (OPO) dentro do Sistema Único de Saúde (SUS). A OPO desempenha um papel crucial na identificação e coordenação de potenciais doadores de órgãos, facilitando o processo de doação e transplante. Os residentes serão expostos a práticas e protocolos específicos para a realização desse

trabalho essencial.

Metodologia: A presente metodologia enfoca a construção ativa do conhecimento, permitindo que o residente seja protagonista de seu desenvolvimento profissional. Tem sua base na problematização e interação com os demais membros da equipe, promovendo o diálogo aberto, a aprendizagem experiencial e a facilitação da construção de conhecimento. As avaliações serão formativas, desenvolvidas através de sessões de discussão, os residentes serão incentivados a consolidar e transferir o conhecimento adquirido para a prática profissional, capacitando-os a enfrentar os desafios da prática clínica com autonomia e excelência. As atividades de formação também contemplarão a experiência com áreas que fazem a interface com as demais coordenadorias, como a área de compras, manutenção, utilidades e tratamento de efluentes, desenvolvendo a visão crítica sobre os processos e seus impactos, devido ao acompanhamento em tempo real do planejamento à execução

Carga horária: 160h (R1)

Objetivos:

1. Compreender o papel e a importância da Organização de Procura de Órgãos (OPO) no contexto do Sistema Único de Saúde (SUS) e no processo de doação e transplante de órgãos.
2. Adquirir conhecimentos sobre os critérios de elegibilidade e as diretrizes éticas e legais relacionadas à doação e transplante de órgãos no Brasil.
3. Desenvolver habilidades para identificar potenciais doadores de órgãos em unidades de terapia intensiva e outras áreas hospitalares, incluindo a abordagem apropriada aos familiares.
4. Aprender a realizar entrevistas sensíveis e eficazes com familiares de potenciais doadores, esclarecendo dúvidas, fornecendo informações e obtendo consentimento para a doação.
5. Dominar os procedimentos e protocolos de documentação necessários para o registro e acompanhamento dos processos de doação de órgãos.
6. Participar ativamente da coordenação logística e operacional envolvida na doação e transporte de órgãos para garantir sua viabilidade e segurança.
7. Colaborar com equipes multiprofissionais de saúde, incluindo médicos, enfermeiros, assistentes sociais e psicólogos, para promover uma abordagem integrada e centrada no paciente no processo de doação de órgãos.
8. Refletir criticamente sobre as práticas e desafios enfrentados na Organização de Procura de Órgãos (OPO), identificando oportunidades de melhoria e propondo estratégias para otimizar o processo de doação e transplante de órgãos no SUS.

Rodízio de Gestão

Ementa: A prática na gestão tem como objetivo principal capacitar os residentes para atuarem de forma eficaz na gestão das unidades do Sistema Único de Saúde (SUS). Dessa forma, permitindo que os residentes reproduzam seus conhecimentos teóricos e aplique-os na prática, assim como que eles identifiquem o conhecimento acerca da gestão no SUS no dia-a-dia do serviço.

Metodologia: A presente metodologia enfoca a construção ativa do conhecimento, permitindo que o residente seja protagonista de seu desenvolvimento profissional. Tem sua base na problematização e interação com os demais membros da equipe, promovendo o diálogo aberto, a aprendizagem experiencial e a facilitação da construção de conhecimento. As avaliações serão formativas, desenvolvidas através de sessões de discussão, os residentes serão incentivados a consolidar e transferir o conhecimento adquirido para a prática profissional, capacitando-os a enfrentar os desafios da prática clínica com autonomia e excelência. As atividades de formação também contemplarão a experiência com áreas que fazem a interface com as demais coordenadorias, como a área de compras, manutenção, utilidades e tratamento de efluentes, desenvolvendo a visão crítica sobre os processos e seus impactos, devido ao acompanhamento em tempo real do planejamento à execução.

Carga horária: 96h (R2)

Local: Hospital

Objetivos:

1. Permitir que os residentes compreendam o funcionamento da Gestão nos serviços de saúde, bem como atuar efetivamente na gestão das unidades;
2. Subsidiar no desenvolvimento de habilidades técnicas e práticas necessárias para o planejamento, organização, execução e avaliação de políticas e programas de saúde no contexto do SUS.
3. Promover uma visão crítica e reflexiva sobre os princípios, diretrizes e desafios enfrentados pela gestão do SUS.
4. Integrar conhecimentos teóricos e práticos para a promoção da equidade, integralidade e universalidade no acesso aos serviços de saúde.

Rodízio opcional

Ementa: O estágio optativo permite que residentes escolha uma área/local específico de seu interesse dentro da Enfermagem em UTI, de forma que possa aprofundar os seus conhecimentos e habilidades práticas e técnicas relacionadas à área de estágio escolhida, complementando a formação teórica adquirida durante a residência.

Metodologia: O estágio pode ser realizado em um dos cenários de prática do programa de residência ou em outros serviços. A metodologia proposta enfoca a construção ativa do conhecimento pelo residente colocando-o como protagonista de seu próprio desenvolvimento profissional em cenário de prática de sua escolha. A ser realizado no segundo ano da residência.

Carga horária: 320h (R2)

Objetivos:

1. Proporcionar ao residente a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos em uma área específica de seu interesse dentro da enfermagem em UTI, de forma a proporcionar uma imersão mais prolongada na prática profissional e ambiente de trabalho para o aprimoramento das competências;
2. Desenvolver habilidades práticas e técnicas relacionadas à área de estágio escolhida, complementando a formação teórica adquirida durante a residência;
3. Promover a autonomia, responsabilidade e tomada de decisão dos residentes;

Formação Ampliada

Ementa: Engloba atividades diversas, desenvolvidas pelos residentes, de forma a conectar os conteúdos teóricos com a prática vivenciada. O propósito primordial dessas atividades é aprimorar a formação do residente, instigando sua busca individual e curiosidade investigativa para abordar as questões surgidas em decorrência das demandas enfrentadas nos diversos cenários de prática, valendo-se de suas próprias experiências vivenciais.

Metodologia: as atividades serão desenvolvidas de forma auto organizada e complementar. Nela serão construídos seminários a partir de temas centrais ao programa de residência, clube de revista, simulado de questões, estudo de caso, a serem apresentados e discutidos com os demais residentes da turma.

Carga horária: 1152h

Local: sala de estudos, biblioteca, sala de aula.

Elaboração e apresentação do Trabalho de Conclusão de Residência

Ementa: Construção do conhecimento científico, a partir da aplicabilidade dos métodos de investigação científica e suas particularidades na área de especialidade escolhida, com a finalidade de elaborar, aplicar e apresentar o resultado da pesquisa, visando à melhoria da qualidade do serviço e o estímulo à pesquisa.

Metodologia: O residente irá elaborar o trabalho de conclusão de residência com acompanhamento de orientador e tutor da área.

Carga horária: 288 h

Local: Biblioteca, sala de estudos, sala de aula

Objetivos gerais:

1. Construir o conhecimento científico na realização da prática de pesquisa;
2. Desenvolver a técnica de coleta de dados;
3. Discutir e aplicar os métodos na análise dos resultados quantitativos e qualitativos;
4. Construir o trabalho monográfico, seguindo os princípios técnicos, científicos e éticos que contribuam para o desenvolvimento da ciência de enfermagem e melhoria da assistência na instituição.
5. Apresentar os resultados da pesquisa para os profissionais do HRA e banca examinadora, reiterando a importância da pesquisa inserida no processo de trabalho institucional;
6. Estimular ainda mais a equipe multiprofissional quanto à realização de pesquisas na instituição, objetivando a melhoria da assistência prestada ao paciente

C